

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза
Ю.А. Гагарина**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУСОШ № 7
им. Ю.А. Гагарина
протокол № 1
от 30.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
протокол № 1
от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 380/01-02
от 30.08.2021г.
Директор МБОУСОШ № 7
им. Ю.А. Гагарина
_____Н.С. Мисько

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Ю.А. ГАГАРИНА
2021-2025 г.г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цели и задачи воспитания обучающихся
 - 2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (НОО).
 - 2.2. Цели и задачи воспитания обучающихся на ступени основного общего образования (ООО).
 - 2.3. Цели и задачи воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования (СОО).
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина - МОДУЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ:
Инвариантные модули:
 - «Классное руководство»
 - «Школьный урок»
 - «Курсы внеурочной деятельности»
 - «Работа с родителями»
 - «Самоуправление»
 - «Профориентация»**Вариативные модули:**
 - «Ключевые общешкольные дела»
 - «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - «Организация предметно- эстетической среды»
 - «Детское общественное объединение»
 - «Школьное медиа»
 - «Профилактика»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)
2. **Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»**
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р (план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года)
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 2945-р (план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)
5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы
6. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы"
7. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
8. Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»
9. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края»
10. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.»
11. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних»

Программа воспитания обучающихся МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы школы.

Программа воспитания разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО; в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Настоящая программа воспитания не является самостоятельным документом. Она является частью содержательного раздела основной образовательной программы МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина.

В центре программы воспитания МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания является открытым документом для внесения изменений или дополнений. Ход работы по реализации программы воспитания анализируется на методических советах. Срок реализации программы воспитания - 2021-2025 года.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы воспитания:

- сформированность у выпускников общих компетенций в соответствии с ФГОС;
- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, оставшихся без надзора;
- рост числа обучающихся, вовлеченных в деятельность детской общественной организации, охваченных внеурочной занятостью, приобщенных к труду и общественно-полезному делу;
- рост числа призеров, лауреатов муниципальных, краевых. Общероссийских конкурсов, фестивалей;
- уменьшение количества нарушений внутреннего распорядка;
- увеличение количества участников юнармейского движения, волонтеров, отрядов юных инспекторов движения и юных пожарных;
- повышение правовой грамотности участников образовательного процесса;
- повышение родительской ответственности, активности родительской общественности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания охватывает основные направления:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей;
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Программа воспитания МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина имеет модульную структуру:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Детское общественное объединение»
- «Школьное медиа»
- «Профилактика»

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина находится в микрорайоне «Обводная» города Хадыженска. Наша школа функционирует с 1967 года. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучаются в школе более 600 детей. Из числа обучающихся, более 20 – дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих микрорайон «Обводная», «Лесосклад», а так же с центрального городского микрорайона. В микрорайоне «Обводная» в основном проживают семьи с низким достатком, большая часть родителей (лиц их заменяющих) работают вахтовым методом (мужская часть). Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. Большинство семей - благополучные полные и не полные семьи.

В микрорайоне имеются детские сады, филиал № 2 централизованной библиотечной системы, машиностроительный завод. Работники филиала № 2 ЦБС в истекшем учебном году регулярно проводили библиотечные занятия для учеников нашей школы. Дистанционно, филиал № 1 ЦБС, расположенный в центре города Хадыженска, регулярно направляет интересные квесты, тесты, занятия для обучающихся.

В нашей школе являются традиционными: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, акции: «соберем ребенка в школу», «посылка солдату»; проводятся праздничные мероприятия: «День учителя», «Осенний бал», новогодние классные часы и мероприятия, день защитника Отечества, Международный женский день, Международный день космонавтики и авиации, «День матери-казачки», турнир по футболу среди 5-11 классов, фестиваль театрализованного представления песен военных лет, мероприятия военно-патриотического направления, мероприятия ко Дню Победы, «День защиты детей»; общешкольные профилактические мероприятия в рамках «антинарко», «антитеррор», «безопасное поведение», «повышение правовой грамотности», «профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; постоянно функционирует «почтовый ящик» для родителей и обучающихся.

Необходимо возобновить проведение дня самоуправления в честь Дня учителя, организовать и развивать фестиваль талантов «Один в один» для 5-11 классов. Развивать волонтерское движение и работу отряда юнармейцев. Организовать активное участие обучающихся в проекте «Билет в будущее». В период с 1999г. по 2015

г. в школе функционировала детская общественная организация «Юные Гагаринцы», разработанная учителем русского языка и литературы, Олейниковой М.В. Существует острая необходимость возобновить работу данной организации.

В 2020-2021 учебном году школа продолжает работу с межведомственными организациями: ОМВД по Апшеронскому району Краснодарского края, КДН и ЗП, ЦНЗ, КЕЦСОН, с отделом опеки и попечительства, с поисковым клубом г. Хадыженска «Арсенал», с филиалами № 3 и № 2 централизованной библиотечной системы (ЦБС).

В соответствии с Постановлением главного санитарного врача РФ Анны Поповой (продление санитарно-эпидемиологические правил для образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи до 1 января 2022 года) запрещается проведение массовых мероприятий в школах, спортивных организациях, специализированных учреждениях для несовершеннолетних, организациях временного досуга детей в помещениях: в зданиях торговых центров, аэропортов, железнодорожных вокзалов. В связи с чем, пока исключено взаимодействие с Хадыженским Советом Ветеранов. Но, за каждым классом закреплены ветераны боевых действий, труженики тыла, дети войны, Герои труда. В целях сохранения жизни и здоровья детей и людей старшего поколения, соблюдения необходимых санитарно-эпидемиологических требований, взаимодействие организовано дистанционно.

Продолжается работа по реализации задач духовно-нравственного воспитания, требующих общественного взаимодействия. Это:

- научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, обучающимися в классах казачьей направленности;
- привлекать семей, представителей казачьих обществ, других социальных партнеров к проведению мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся на примере культуры и традиций кубанского казачества;
- осуществлять совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на обучающихся классов казачьей направленности в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Так же в школе проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности по ОДНКНР, продолжается сотрудничество школы с церковью (Хадыженский Храм Георгия Победоносца), проводятся тематические мероприятия.

В МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина организована и осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Так в 2020-2021 учебном году дополнительное образование реализовано по пяти направлениям: техническое, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное. Всего охвачено дополнительным образованием 534 обучающихся. Работали 7 педагогов по 14 программам.

В 2021-2022 учебном году планируется вести дополнительное образование в школе по пяти направлениям: естественно-научное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУСОШ № 7 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующие цели и задачи воспитания обучающихся на уровнях НОО, ООО и СОО:

2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (НОО)

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций своей Родины.

Задачи:

- 1) формирование и развитие коллектива класса;
- 2) создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, так же через вовлечение во внеурочную деятельность;
- 3) формирование здорового образа жизни;
- 4) организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- 5) защита прав и интересов обучающихся;
- 6) организация системной работы с обучающимися в классе;
- 7) гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- 8) организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся и оформление портфолио достижений обучающихся;
- 9) развитие предметно-эстетической среды в школе;
- 10) организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями.

Общий портрет выпускника начальной школы: при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение. Поэтому важно, что выпускник начальной школы должен иметь опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к рефлексии. Важнейшей линией в портрете выпускника являются и социально значимые качества, прежде всего присущие гражданину: уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой. Т.е. уже на этапе младшего школьного возраста мы стремимся заложить первые «кирпичики» высших чувств – патриотизма, гуманизма, трудолюбия, так как без этих

2.2. Цели и задачи воспитания обучающихся на ступени основного общего образования (ООО)

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

Задачи:

- 1) способствовать успешному освоению учащимися образовательных программ;
2. выявлять и развивать природные задатки и способности учащихся;
3. формировать патриотическое сознание, правовую культуру, активную жизненную позицию; развивать нравственные качества личности;
4. организовать помощь учащимся в осознании необходимости культуры здорового образа жизни;
- 5) создавать в классах ситуацию успеха;
- 6) стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике;
- 7) бороться за сознательную дисциплину учащихся, за добросовестное отношение к учению и труду;
- 8) развивать самостоятельность и инициативу учащихся в организации их деятельности;

- 9) приучать детей творить добрые дела, воспитывая в них милосердие, чуткость, доброту, бескорыстие;
- 10) формировать коммуникативную культуру учащихся через общение и развитие;
- 11) изучать склонности, интересы, сферы дарований обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

***Приоритетные ценностные отношения обучающихся 8х классов
(ожидаемая модель):***

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2.3. Цели и задачи воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования (СОО)

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Социально значимый опыт, который поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного

приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

Задачи:

- 1) создание для каждого ребенка ситуации успеха как «стартовой площадки» нового витка его личностного роста;
- 2) формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения;
- 3) воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- 4) создание условий для личностного и профессионального самоопределения, формирование стремления к профессиональной самореализации;
- 5) пропаганда здорового образа жизни;
- 6) создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
- 7) организация трудовой занятости подростков;
- 8) вовлечение в социально-значимые проекты;
- 9) развитие самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- 10) повышение правовой грамотности подростков.

В процессе реализации задач мы хотим получить личность выпускника с определенными целевыми установками:

Я - СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ

Обладающая гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других, успешно взаимодействует с социумом

Я – ВЫПУСКНИК

Социально компетентная личность, способная реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

Патриот, ощущающий ответственность за настоящее и будущее Отечества

Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ.

Носитель эстетических установок по отношению к культуре и природе, ориентированный на познание себя, людей, мира.

Я – СЕМЬЯНИН

Ответственный за себя и других, соблюдающий этикету супружеских взаимоотношений, стремящийся к здоровому образу жизни, как главной ценности.

Я – ПРОФЕССИОНАЛ

Профессионал - способный осознавать значение профессии и ее место в системе общественного разделения труда.

Я – ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Интеллигент, приверженный к общечеловеческим духовным идеалам, способный к саморегуляции, сознательному управлению своим

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ МБОУСОШ № 7 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

На уровне образовательной организации:

Организация и работа МО классных руководителей, администрации МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина (составление календарных планов воспитательной работы на уровне НОО, ООО и СОО). Работа с классами казачьей направленности.

Ключевые мероприятия:

1. Гагаринские экипажи (ячейки школы). После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете, проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступлений на общешкольных мероприятиях. Принципами проведения мероприятий и праздников являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

2. Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

На уровне классов:

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.):

- инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организует интересные и полезные для личностного развития совместные дела с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и экологической направленности);
- проводит классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочает коллектив класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения

обучающихся; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- вырабатывает совместно с обучающимися законы класса, помогающие обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Так же организывает работу актива класса по направлениям, активно содействует развитию ученического самоуправления, волонтерского движения.

1. Социальный паспорт класса (гагаринского экипажа). Классный руководитель ориентирует свою работу с учетом контингента класса (социальное положение, особенности воспитания в семье, статус семьи) и прогнозирует результат воспитательной работы.

2. Кодекс класса (экипажа, класса казачьей направленности). Руководствуясь Уставом школы, регламентирующими документами, педагог, совместно с обучающимися обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Анкетирование «Способности и возможности ребенка», «Личностные результаты», «интересы». Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Беседы «Доверие, безопасность, развитие, мои приоритеты». Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Создание портфолио «спутников», (учеников начальной школы) и портфолио «юных гагаринцев» (обучающихся 5-11 классов). Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (изначально с установкой на успех и активность), в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

4. Цикл дел «Я и семья», «Казачья ярмарка», «Заявляю о себе», «юный казак», предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Консультации. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; выступления классных руководителей на совещаниях, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

2. «Дорогие гости». Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. «Информационный мост». Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (очное общение и посредством мессенджеров, дистанционных совещаний.) Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

2. «Круг доверия». Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (**правовая направленность**). Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса с целью обеспечения профилактики по безопасному и законопослушному поведению, активизации деятельности обучающихся в учебном и вне учебном процессе. (**организация работы родительской общественности**). Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (**улучшение взаимосвязи участников образовательного процесса, коллективизация, настрой на взаимопонимание и успех**).

3. Цикл встреч «Профессии наших родителей», «Мой род», «Казачий род». Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, традициях семьи и предков. Помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации:

1. Правила кабинета (уровень школы). Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

2. Практикоориентированность (работа учителей-предметников). Включение в урок информации из актуальной повестки (спортивные, политические события, географические открытия, новости работы РГО), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую; **проведение исследований на турслете**, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

3. Ежегодная школьная научно-практическая конференция (работа учителей-предметников). Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

4. Шефство (на уровне класса). Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

5. Ежемесячные командные работы по предметам (на уровне класса). **Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

На уровне образовательной организации:

1. **Организация внеурочной деятельности для юных гагаринцев.**

Составление программ внеурочной деятельности, учебного плана. Проведение мастер-классов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

На уровне класса:

1. **«Выявление интересов наших детей, юных гагаринцев, юных казаков».** Исследование потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) для организации дополнительного образования.

2. **«Больше знаешь – больше можешь».** Информирование родителей о реализуемых программах внеурочной деятельности в школе. Агитация обучающихся в кружки, секции, занятия. Ознакомление с расписанием внеурочной деятельности. Прием заявлений, согласно утвержденному положению о приеме обучающихся на занятия внеурочной деятельности (дополнительного образования) от родителей (законных представителей). Активная помощь в регистрации на сайте «Навигатор.дети23».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

На групповом уровне:

1. **Совет родителей.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в три месяца, по окончании четвертой или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания, безопасного поведения, профилактики асоциальных проявлений и поведения, подготовки и проведения общешкольных мероприятий. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

2. **Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.** Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

3. **День открытых дверей.** Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

4. **Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

5. **«Академия родителей».** Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, затруднительных, кризисных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, Совете профилактики, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, участие в конкурсах разного уровня, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Безопасное поведение несовершеннолетних», «Занятость, досуг и образ жизни семьи», создание социальных видеороликов – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей, с помощью специалистов ШВР и классных руководителей. Родители

участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч. Активно вовлекаются в профилактические мероприятия.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. Организованную работу выбранного лидера школы и школьного ученического совета (ШУС) из числа обучающихся 8-11 классов. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Принцип организации школьного самоуправления заключается в том, чтобы: перевести ребенка от пассивного наблюдателя (в начальной школе) через активного исполнителя (среднее звено) в полноценного организатора своей личной жизни (старшая школа).

Главной задачей воспитания через реализацию данного модуля считаем: сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса.

Цель ученического самоуправления в основной и старшей школе:

«Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества».

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации в интересах своей организации.

Основными **задачами** для ученического самоуправления школы являются:

1. Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
2. Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
3. Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
4. Развитие творческой индивидуальности ребенка;
5. Активизировать обучение актива ученического самоуправления среди 1-4 и 5-8 классов через школьный кружок «Школы лидеров»;
6. Привлечь педагогов для участия в ученическом самоуправлении (обучение коллектива).

Одним из важнейших принципов организации детского самоуправления принцип готовности к обсуждению всех вопросов деятельности искренне и открыто. Чем важнее для детского коллектива проблема, тем больше людей должны быть вовлечены в ее обсуждение вне зависимости от их статуса. Результативность детского самоуправления возможна через:

- регулярные коллективные обсуждения,
- диалоги,
- принятие групповых решений.

Обсуждение всего происходит через атмосферу безопасности, доверия, взаимоприятия, готовности выслушивать любое мнение.

Целью ученического самоуправления в начальной школе несколько иная, а именно: повышение активности учащихся в классных делах через реализацию интересов каждого учащегося.

Задачи:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- формировать толерантность, умение общаться.

Форма организации развития самоуправления в 1-4 классах – игра.

В 1-2 классах становление ученического самоуправления происходит через:

- привлечение учащихся к выполнению простейших функций;
 - с назначения учителем сменного командира класса (например 1 раз в четверть), чтобы дать возможность каждому ученику проявить свои лидерские способности;
 - разделению класса (по желанию) на 6 групп. В каждой группе назначается:
 - ответственные **за спорт** (зарядку и физ. минутки на уроках) – 2 ученика,
 - ответственные **за чистоту** (в столовой и классе) – 2 ученика, (ответственные в столовой следят за тем, чтобы дети убирали за собой посуду, ответственные в классе (санитары) следят за формой, сменной обувью, чистотой рук.
 - **помощник учителя** (раздает наглядность, различные пособия) – 1 ученик
- Раз в месяц обязанности перераспределяются, чтобы каждый ребенок имел возможность выполнять разные роли по различным направлениям.

В 3-4 классах самоуправление все больше начинает выполнять свою внешнюю функцию

- включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы:
 - «**Хозяева**» – дежурят по столовой
 - «**Художники**» – готовят творческие поздравления с днем рождения от имени коллектива (рисуют открытки, пишут стихи и т.д.).
 - «**Санитары**» – заботятся о внешнем виде товарищей, заботятся о выполнении санитарно-гигиенического режима.
 - «**Мудрейшие или Знайки**» – работают с газетами и журналами, ведут рубрику в классном уголке «Это интересно».
 - «**Друзья спорта**» – готовят серии упражнений и проводят физкультминутки, помогают учителю проводить спортивные игры, организуют динамические паузы.
 - «**Журналисты**» – вместе с «Художниками» выпускают классные стенные газеты, «боевые листки».

Раз в месяц на классном часе все команды рассказывают, чем они занимались в текущем месяце, командиры оценивают работу своей команды.

Во всей работе реализуется идея развития индивидуальных качеств личности ученика, его творческих способностей, а главное - формируется активная жизненная позиция и гражданственность.

Реализация идеи сотрудничества способствует обогащению детей, содействию благоприятного морально-психологического климата в коллективе, укрепляет и развивает взаимоотношения «Педагог-ученик», «Ученик-родитель», «Педагог-родитель». Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе: в классе преобладает атмосфера доброжелательности, взаимопонимания; большинство учащихся выполняют определенные общественные поручения.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд

на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- групповые и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На уровне класса:

- для обучающихся начальной школы проведение тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии моих родителей» и т.п.; развитие интересов младших школьников через учебные предметы:

На уроках русского языка дети узнают название профессии и ее значение: врач, директор, библиотекарь и т.д., учащиеся знакомятся с различными видами профессий. Они используют пословицы о профессиях: «Что посеешь, то и пожнешь», «У врага лечись, а у много учись», «Пастуху дремать, так стада не видать».

На уроках математики проводятся короткие беседы о профессии, в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности этой профессии в жизни и деятельности людей.

Уроки окружающего мира вносят огромный вклад в решение задач профориентации. Например, проводятся "минуты синоптики", во время которых каждый из детей может попробовать сыграть роль синоптики. Или "журналистское расследование", где учащиеся выступают в роли журналистов, подготавливая сообщение на тему урока. Или экологи.

На уроках технологии при изучении разделов: человек — человека, человек — информация, человек — природа познакомились с профессиями: строитель, плотник, инженер, портной, модельер, кулинарный специалист, повар, официант. Они выполняли различные проекты, связанные с ценностями профессий.

Совместная работа с учителями-предметниками, педагогом-психологом:

Для обучающихся 5-8 классов: профинформирование (знакомство школьников с видами труда, миром профессий, профессиональной деятельностью); диагностика (в идеале – помощь подростку в самопознании, где важно выявить его личностные особенности и реальные возможности, которые можно было бы использовать для достижения профессиональных целей); коррекция личностного развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности; морально-эмоциональная поддержка самоопределяющихся подростков, в сознание которых важно вселить уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему (настоящий оптимизм – это убежденность человека в том, что даже в самой нехорошей ситуации он не потеряет своего достоинства);

Экскурсии и презентации «Труд и профессия в нашей семье», «Профессии все важны».

Проведение диагностики способностей, определении обучающимися своих достоинств.

Для обучающихся 9-11 классов: участие в тематических конкурсах, проектах, решениях кейсов; участие в проекте «Билет в будущее».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция «Каждой пичужке-кормушка»;
- благотворительная акция «посылка солдату»;
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим.

1. Проекты «Наследники Великой Победы», «Правнуки Победителей» – проходят ежегодно с сентября по май и включают в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, изучения истории военных лет своей малой родины, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. Основные мероприятия проекта: акции «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Открытка ветерану», «видеопоздравление ветеранов»; 100 Победных дней.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности.

2. «День открытых дверей» – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение, планируются конкурсы с призами за активное участие.

На уровне образовательной организации:

1. Турслет. Ежегодное однодневное мероприятие во дворе школы по спортивным станциям. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

2. День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого являются назначенные ответственные классные руководители начальной школы. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы необходимо сделать День самоуправления.

3. Православные праздники. Общешкольные праздники народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные

условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

4. Смотр конкурс строевой казачьей и героической песни. Главной воспитательной задачей здесь не только для обучающихся классов казачьей направленности, но и для всех обучающихся школы является укрепление национального единения и духовно-патриотическое просвещение молодежи через возрождение традиций хорового исполнения героической песни.

5. Посвящение в юные гагаринцы. Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса именной школы. Организуется в сотрудничестве 4-х, 9х и 11х классов школы. Позволяет обучающимся (выпускникам начальной школы) ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

1. Игра «В духе успеха». Дети придумывают, какими словами можно охарактеризовать успешную работу класса над проектом/выступлением. Слова выписываются в столбик. Детям выдаются наклейки/магниты. Они должны прикрепить «зеленую» метку, если, по его мнению, это качество сформировалось и отлично проявилось в работе, «желтую» – если сформировалось/проявилось недостаточно, «красную» – если этого качества не было.

2. «Дело школы – наше общее дело!» Активизация ресурсов класса, ресурсов и потенциала обучающихся для полноценного и качественного проведения общешкольных дел.

На уровне обучающихся:

1. «Разнарядка». Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).

2. «Космическая закалка духа юного гагаринца». Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. «Педагогическая ответственность». Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют.

После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

1. Турслет «В здоровом теле, здоровый дух!» Участвуют команды из педагогов, обучающихся и их родителей. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую фото съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета (места турслета: «Дубовая роща» или «Майское озеро» г. Хадыженска).

2. Благоустройство памятных мест, закрепленных за школой. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся средних и старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала.

Обучающиеся начальной школы участвуют в митингах в памятные дни.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ И ТРУДОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (центральная направленность модуля - экологическая)

Окружающая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы и дисциплинирует. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

На уровне образовательной организации:

1. «Землю можно раем сделать» - организованные трудовые и творческие дела по озеленению пришкольной дворовой территории.

2. Дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

3.

На уровне класса:

1. Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое

мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

2. «Оформление школьного кабинета». Обучающиеся принимают активное участие в обеспечении оформления своего учебного кабинета: стенды с учебной информацией, наличие символики Родины, уголок безопасности, актив класса, уголок Героя, имя которого присвоено классу, оформление «Парты Героя». Оформление классов казачьей направленности.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Юные гагаринцы» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе осуществляют деятельность:

Отряд Юнармейцев «Молодёжь Кубани»

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Полёт»

Дружина юных пожарных (ДЮП) «Огнеборцы»

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор»

Отряды волонтеров «Горячие сердца»

Отряд правового просвещения

Экскурсоводы

СМИ «Горячая линия»

Команда КВН «СТИЛЯГИ»

Отряд ЗОЖики

Ученический совет

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне: участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы; участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); участие в традиционных благотворительных акциях таких как «Чистые берега», «Помоги пойти учиться» и др. Участие в акциях отделения РДШ «Территория детства». Участие в совместной пропагандистской акции «Внимание, дети!»

На уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих школьных медиа- групп. Группы школьных медиа создаются в разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Школьный медиа - центр – созданная из заинтересованных добровольцев (входит в состав школьного ученического самоуправления) группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт. Число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышперечисленное требует от школ направленной систематической работы в области профилактики безнадзорности и правонарушений и привития и обучающимся и родителям навыков безопасного поведения.

В МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов ШВР, классных руководителей, администрации школы.

Для обеспечения правовой защиты и повышения правовой грамотности всех участников образовательного процесса, оказания социальной, психологической помощи и педагогической поддержки реализуются:

На уровне образовательной организации:

- 1. Функционирование штаба воспитательной работы (ШВР)** - организованное взаимодействие с межведомственными структурами: ОМВД Апшеронского района Краснодарского края, ОГИБДД Апшеронского района, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, КЦСОН Апшеронского района (работа с социальным паспортом школы, его периодическое обновление, составление совместных ключевых мероприятий, работа с семьями и обучающимися, требующими особого внимания, составление и выполнение планов ИПР с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета, мониторинг работы, выявление направлений фактической и профилактической работы, ведущей к положительной динамике).
2. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: программа «Антинарко». Реализация учебной программы для 5-6 классов «Я принимаю вызов» (далее -5-9 классов).
3. Профилактика экстремизма и терроризма. Проведение мероприятий по гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, веротерпимости и обучения диалогу культур.
4. Мероприятия по профилактике суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.
5. Работа антикризисной группы и взаимодействие со специалистами антикризисной бригады из числа специалистов Управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район.
6. Организованная работа по профилактике кибербезопасности, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
7. Освещение мероприятий, сообщений, информации, в общем, обеспечение информационной доступности для участников образовательного процесса:
 - на сайте школы;
 - систематическое обновление тематических стендов с указанием Всероссийского номера детского телефона доверия 8-800-2000-122, и номера телефона горячей линии Психологической помощи 88003508052;
 - разработка и вручение памяток, проведение интернет-уроков, акций.
 - деятельность школьных отрядов «ЮИД» и «ДЮП», ученического совета, отряда юнармейцев, ответственных педагогов и классных руководителей.

На уровне класса:

- составление социального паспорта класса, сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;
- составление плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в классе;
- тесное взаимосотрудничество с родителями, привлечение родительской общественности к профилактической работе, их правовое просвещение;
- реализация системы воспитательной работы школы;
- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания (совместно со специалистами ШВР);

На уровне обучающихся:

- просмотр тематических видеороликов;
- вовлечение обучающихся в трудовую, внеурочную деятельность, коллективные творческие дела школы, класса;
- индивидуальная профилактическая и коррекционная работа педагога-психолога;
- ведение индивидуальных дел обучающихся и семей, требующих особого внимания, состоящих на различных видах учета (а так же проведение рейдов по месту жительства и составление актов ЖБУ, протоколов бесед), ведение журналов работ социального педагога и педагога-психолога;
- консультативная и практическая помощь п запросу.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ № 7 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качество работы системы профилактики и безопасности.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.