МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ№ 7

им.Ю.А.Гагарина

/И.С.Шапурова

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 им. Ю.А. Гагарина 2021-2022 учебный год

Содержание:

Раздел I. Анализ работы школы по подготовке выпускников 9-х к государственной итоговой аттестации 2022 года

- **1.** Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования
 - 2. Информационное обеспечение.
 - 3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.
 - 4. Результаты внутришкольного контроля подготовки к ГИА

Раздел II. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х 2021-2022 учебного года.

Раздел I

Анализ работы МБОУ СОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2021-2022 учебный год

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс).

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена 2022 года по общеобразовательным предметам в МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина.

При анализе результатов ОГЭ 2022 года в МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина рассматривались:

Направления	Направления	Направления
Участие в ОГЭ	Выбор предметов ОГЭ	Рейтинг популярности экзаменов по
		выбору среди выпускников 9-х классов 2022 г.
Освоение	Уровень освоения	1. Количество выпускников, не
образовательного	образовательного	прошедших ГИА
стандарта	стандарта	
Качество учебных	Общий уровень учебных	1. Общие результаты по школе в целом
достижений	достижений	2. Качественные показатели по
		обязательным предметам
		3. Качественные показатели по
		предметам по выбору
		4. Общие результаты ОГЭ по
		предметам
		5. Объективность оценивания учителем
		- предметником

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

В школе был назначен ответственный за проведение информационноразъяснительной работы и разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2021-2022 учебном году; разработан план проведения информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА-2022. Составлены расписание дополнительных занятий по каждому учебному предмету и график консультаций администрации школы с родителями по вопросам подготовки и проведения ГИА 2022.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-х администрация школы и педагогический коллектив нормативно распорядительными руководствовались документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные систематизированы и оформлены в документы папки по уровням информации. Папки прохождения документами федерального, c регионального, муниципального уровней пополнялись мере Bce поступления. нормативно распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, с ними по мере поступления были ознакомлены родители выпускников на родительских собраниях и выпускники на классных часах.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-х классов школы принимали участие в репетиционных и оценочных процедурах в формате ОГЭ.

2. Информационное обеспечение.

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации 9-х классов; в течение года проводились информационнометодические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9-х классах, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских и классных собраний. Протоколы родительских и классных собраний содержат дату проведения, тематику, краткую информацию по каждому рассматриваемому вопросу, лист ознакомления участников. В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся в 9-х классов по вопросам государственной итоговой аттестации.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускникам, родителям, учителям в школе были оформлены стенды со следующей информацией, которая в течение года изменялась и пополнялась:

- об ответственных лицах за проведение ГИА;
- об интернет ресурсах для участников ГИА;
- о формах ГИА (ОГЭ и ГВЭ); об участниках ОГЭ и ГВЭ;
- об оценке результатов ОГЭ и ГВЭ; об участии в ГИА и выборе предметов для сдачи ГИА;
- о сроках сдачи ГИА; о действиях обучающихся в период подготовки и сдачи ГИА;
 - о правилах поведения обучающихся на ГИА;
 - о работе с экзаменационными материалами;
 - ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья;
 - о способах получения результатов ГИА; об апелляциях;
- психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам;
 - о номерах телефонов «горячей линии».

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям и обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА в 9.

3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников

психологической готовностью К итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность определенное поведение, на целесообразные действия, ориентированность на актуализация приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Согласно плану работы по сопровождению обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классах педагогом-психологом Валикаевой Е.В. была проведена следующая работа:

- 1. Диагностическая работа с учащимися 9 классов («Тест Филлипса» ноябрь 2021, апрель 2022, тест «Стресс» март2022, тест «Моральная устойчивость» декабрь 2021, анкетирование «готовность к ГИА» февраль 2022), практическая работа (Подготовка методических рекомендаций выпускникам по подготовке к ГИА декабрь 2021-февраль2022), индивидуальные и групповые занятия в течение года по мере необходимости, оформление стенда в течение года, диагностика (Сравнение результатов полученных на первом и последнем этапах работы);
- 2. Работа с родителями выпускников (практическая работа, консультативная работа);
- 3. Работа с учителями-предметниками, классными руководителями (практическая работа, консультативная работа).
 - 4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

- 1. Выполнение образовательных программ в полном объеме (изучение материала, выполнение практической части, контрольных работ и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленым нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям и выполняют требования ФГОС. Также проверялись классные и электронный журналы, которые ведутся в полном соответствии с рабочей программой педагогов.
- 2. Была проверена организация работы учителей русского языка и математики с обучающимися по использованию материалов демо-версий ГИА. Проверялась работа классных руководителей по профориентации (выбор предмета для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом). А также проводилась работа с учащимися «группы риска» с целью проведения индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска».
- 3. Было проведено анкетирование среди обучающихся по вопросу владения информацией по ГИА, результаты анкетирования показали, что информированность обучающихся о формах, сроках, порядке проведения государственной итоговой аттестации находится на удовлетворительном уровне.
- 4. Был проведен мониторинг выпускников, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении», с целью определения выпускников данной категории и отсутствие необъективности выставления отметок выпускникам.

Был утвержден индивидуально-групповой график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика» соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. 9-х классов Кузьминых Н.Е., Дьяченко М.Г. и Олейникова М.В., математики 9 А класса Тертышная Е.Г. и 9Б, 9В Салимгареева А.М. проводились индивидуальные групповые консультации с обучающимися 9-х классов, имеющими высокую мотивацию и затруднения в усвоении материала, не справляющимися с репетиционными работами диагностическими И ПО предметам; систематизация затруднений обучающихся по типам и видам заданий ОГЭ-9; проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися; доведение информации по результатам и посещаемости занятий до классных руководителей. В тоже время классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводился до администрации школы и родителей выпускников.

Выводы:

- 1. школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- 2. учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- 3. проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в формате ОГЭ;
- 4. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- 5. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно распорядительными документами проходила своевременно через совещания и собрания различного уровня;
- 6. обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Предложения на 2022-2023 учебный год:

- 1. Продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА;
- 2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
- 3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- 4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
 - 5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России №115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России № 230/515 от 13.04.2022 «Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»
- В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

по следующим показателям:
□ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
□ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному
минимуму содержания основного общего образования и требованиям к
уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
□ готовность ОУ к проведению государственной итоговой
аттестации;
□ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение
замечаний по ведению журнала;
□ система учета знаний учащихся;
□ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к
ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык и математика), и предметам по выбору.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
 - имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
 - допущенные в 2022 году к ГИА-9.

На конец 2021 — 2022 учебного года в 9-х классах обучалось 74 человека. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № $_6$ от 18.05.2022 были допущены 70 учащихся (Зайченко Диана обучающаяся по АООП)

Количество участников ГИА

годы	кол-во		из них:		количество	количество					
	выпускн иков	допущен ы к ГИА	не уч-ся по адаптировани ы к ГИА ой программо (8 вид)		выпускников , сдавших экзамены в форме ОГЭ:	выпускников , сдавших экзамены в форме ГВЭ:					
2017	61	61	0	0	55	6					
2018	60	59	0	1	54	5					
2019	78	76	1	1	71	5					
2020		отменено									
2021	46	44	0	2	44	0					
2022	74	70	3	1	66	2					

Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений, согласно требованиям, предъявляемым к процедуре проведения экзаменов.

Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку

Результаты ОГЭ по русскому языку

Число уч-ся,	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
сдававших						%
экзамен						
66	23	29	13	1	98%	78%

Результаты ГВЭ по русскому языку

					J	
Число уч-ся,	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
сдававших						%

экзамен						
2	0	1	1	0	100%	50%

Распределение оценок по школе



Сравнительный анализ показателей ОГЭ по русскому языку за 4 года

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
Обученность, %	100	100	94	100	98
Качество, %	63	66,6	49	59	78
Обученность (район), %	96,9	95,6	93	94,5	
Качество (край), %	57,6	50,9	43,9	58,1	
Средний тестовый балл	28,6	27,03	27	24,4	26,0

	2018 г.		2019 г.			2021г.			2022Γ			
	средний балл		средний балл			Средний балл			Средний балл			
	шко	райо	край	шко	райо	край	шко	райо	край	шко	райо	край
	ла	H		ла	Н		ла	H		ла	H	
Русский	27	26,5	27	27	26	26,	24,	23,	25	26,		
язык			,9			7	4	7	,7	0		

По результатам экзамена по русскому языку отмечается увеличение среднего балла на 1,6, также в этом году повысилось качество знаний учащихся на 19%, но обученность снизилась на 2% так как есть одна двойка.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 «А» классе.

В итоговой аттестации по русскому языку приняли участие 24 ученика.

С первым заданием (написание изложения) справились все учащиеся. При его написании выпускники применили один или несколько приемов сжатия, получив максимальный балл. Смысловой цельностью, речевой связностью и последовательным изложением характеризуются работы 20 учащихся.

В 3 части работы в задании 9.2 было дано верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпритации допущено не было. Максимальный балл за это задание получили 10 учащихся. Выпускники привели два примера-иллюстрации из текста, которые соответствовали объяснению содержания данного фрагмента и получили за это 3 балла. У большинства экзаменуемых работы характеризуются цельностью речевой связностью и последовательностью изложения. У некоторых были допущены логические ошибки. Работы нескольких учащихся отличаются композиционной стройностью и завершенностью, но была допущена одна ошибка в построении текста.

В задании 9.3 дали определение и прокомментировали толкование значения слова все учащиеся.

Привели два примера-аргумента: один пример-аргумент был приведен из прочитанного текста, а второй-из жизненного опыта. Большинство работ характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В некоторых работах просматривается коммуникативный замысел, но было допущено более одной логической ошибки. Все работы задания 9.3 характеризуются композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста не было.

<u>Критерии оценки грамотности и фактической точности речи</u> экзаменуемого.

При выполнении первого и третьего заданий учащимися были допущены орфографические ошибки. В некоторых работах были допущены грамматические и речевые ошибки. Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов не было.

При выполнении задания №2 5 баллов получили семь выпускников, 6 баллов - 5 человек, 7 баллов - 2.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Кузьминых Н.Е.: при подготовке выпускников обратить особое внимание выработке грамотного письма, логического мышления учащихся, умения излагать текст сжато и последовательно.

Анализ результатов ГИА-9 по математике

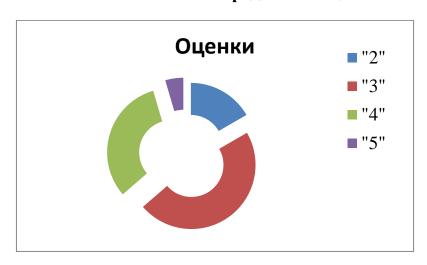
Результаты ОГЭ по математике

Число уч-ся,	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
сдававших						%
экзамен						
66	3	21	31	11	83%	36%

Результаты ГВЭ по математике

Число уч-ся,	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
сдававших						%
экзамен						
2	0	1	1	0	100%	50%

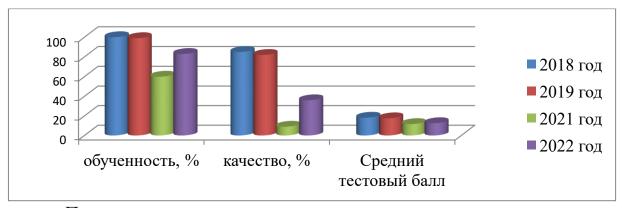
Распределение оценок по школе



Сравнительный анализ показателей ОГЭ по математике за 4 года

Показатель	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
Обученность, %	100	99	60	83
Качество, %	85	82	9	36
Средний тестовый балл	18,2	17,6	11,7	12,6

Сравнительная диаграмма распределения отметок по математике OГЭ-2018, 2019, 2021 и 2022 год



По результатам экзамена по математике отмечается рост обучающихся, получивших «2», увеличение обученности на 23% и качества знаний на 27%.

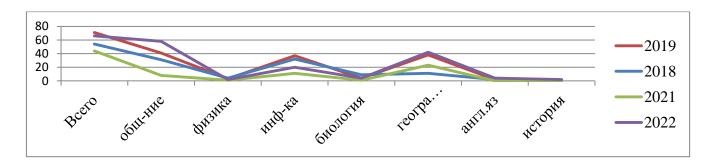
Сравнительный анализ в сравнении с районным показателем:

Предм	,	2018 г.		2019 г.		2021г.			2022г.			
еты	cpe	средний балл		средний балл		Средний балл			Средний балл			
	шко	рай	край	школ	райо	край	школ	райо	край	школ	райо	край
	ла	ОН		a	H		a	H		a	H	
Математ	18,	16,		17,6			11,7	11,0	12,9	12,6		
ика	2	9										

Предметы по выбору.

Информация о выборе предметов выпускниками в сравнении с 2018, 2019, 2021 и 2022 годами представлен в таблице:

Предмет	2018 год		2019 год		2021 год		2022 год	
	Количеств	%	Количеств	%	Количеств	%	Количеств	%
	0		0		0		0	
	учащихся		учащихся		учащихся		учащихся	
	(чел.)		(чел.)		(чел.)		(чел.)	
Всего	54		71		44		66	
выпускников								
Обществознани	31	5	41	5	8	1	58	8
e		7		8		8		7
Физика	4	7	3	4	1	2	2	3
Информатика и	32	6	37	5	11	2	20	3
ИКТ		0		2		5		0
Биология	9	1	4	6	1	2	4	6
		7						
География	11	2	38	5	23	5	42	6
		0		4		2		3
Английский	2	3	2	2	0	0	4	6
язык								
История					0	0	2	3



Сравнительный анализ показал, что массовый характер сдачи предметов в качестве предмета по выбору в 2022 году пал на такие предметы, как обществознание (87%), география (сдавало 63%). Это тенденция повторяется на протяжении 5 лет.

Анализ ОГЭ по биологии

Контрольная работа включала в себя 29 заданий и состояла из двух частей.

Часть содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с нескольких верных ответов, 3 задания на соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на биологических определение последовательности процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Результаты ОГЭ по биологии

кол-во уч-ся	ср. балл	наиб. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.оценка	успев.	кач.
4	29	34	0	3	1	0	3,75	100%	75%

Соответствие годовой оценки и оценки на экзамене

ФИО уч-ся	Год	ОГЭ	Ниже год.	Соответ.	Выше год.
Кесян Энрик	4	4		+	
Синицын Данил	5	3	+		
Тахмазян Ангелина	5	4	+		
Пушкарева Светлана	3	4			+

Анализ ОГЭ по географии

В 2021-2022 учебном году экзаменационную контрольную работу в форме ОГЭ по предмету география в 9 классах, которая состоялась 22 июня 2022г. писали 42 учащихся. Все 42 ученика справились с контрольной работой успешно, неудовлетворительных результатов нет.

кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успев.	кач.
уч-ся						
42	1	12	29	0	100%	31%

На оценку «5» — 1 учащийся (Снетков Федор), что составляет 3,4 %.На «4_» — 12 учащихся « Гуржиев Х., Казарян А., Мальцев М., Мамедов Г., Филиппенко Г., Гагаузов Е., Дорсман Я., Лохонов А., Попков М., Пушкарева С., Черкасов Б., Бармин М.», что составляет 28, 6. На «3» - 29 учащихся, что составляет — 69 %. На «2» - 0 учащихся. Процент обученности — 100%. Процент качества знаний — 31%.

Контрольная работа состояла из 30 заданий и соответствовала экзаменационной работе ОГЭ по предмету география. Время написания составило 2,5 часа(150 минут).

№	Тема	Количество	Процент	ФИО учащихся не
зада		справивших	справившихс	справившихся с заданием
ния		ся, чел.	я, %	
1	Представление о	29	69	Гиниятов, Литовченко,
	географических знаниях			Назимов, Ситникова, Тригуб,
	о природе Земли и			Авраменко, Григорян,
	человеке			Миносян, Балкин, Аветисян,
				Евсюков, Носова, Погорелов
				(13)
2	География России (29	69	Гиниятов, Литовченко,
	знание государственных			Назимов, Авраменко,
	границ, стран - соседей и			Коптенко,
	стран СНГ,			Лохонов,Балкин,Евсюков,
	административно-			Летова, Носова, Пилюгин,
	территориальных			Чердакли, Шваюн (13)
	единиц)			
3	География России	19	45	Гиниятов, Журавлва,
	(природа России, знание			Казарян, Литовченко,

	закономерностей			Мальцев, Авраменкло,
	природы страны)			Артемов, Гагаузов, Григорян, Коптенко, Миносян, Попков, Пушкарева, Аветисян, Бабенко, Евсюков, Красикова, Лисов, Морозова, Муравьева, Пилюгин, Погорелов, Чердакли (23)
4	География России (природа России, особоохраняемые природные территории в России, умение работать с источниками географической информации)	22	52	Журавлева, Тригуб, Григорян, Миносян, Пушкарева, Аветисян, Бабенко, Красикова, Лисов, Чердакли(10)
5	География России (климат России, умение работать с синоптическими картами, понимания вращения Земли)	22	52	Казарян, Литовченко, Ситникова, Филиппенко, Абашкина, Балкин, Летова, Лисов, Пилюгин, Погорелов (10)
6	География России (понимание климатической терминологии, умение работать с синоптическими картами и получать нужную информацию)	40	95	Абашкина, Чердакли (2)
7	Материки, океаны, народы и страны (определение географических координат)	11	26	Журавлева, Казарян, Литовченко, Мамедов, Ситникова, Тригуб, Коптенко, Филиппенко, Гагаузов, Дорсман, Авраменко, Артемов, Григорян, Миносян, Митрофанова, Попков, Приходько, Черкасов, Абашкина, Аветисян, Бармин, Евсюков, Красикова, Летова, Лисов, Морозова, Муравьева, Носова, Пилюгин, Погорелов, Чердакли (31)
8	География России (определение возраста слоев горных пород)	39	93	Тригуб, Евсюков, Носова (3)
9	Источники географической информации (умение работы с	32	76	Журавлева, Ситникова, Тригуб, Авраменко, Гагаузов, Миносян, Черкасов, Евсюков, Ковалишкина, Чердакли(10)

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T	
	топографической картой, определять расстояние между географическими			
10	объектами) Источники географической информации (умение работать с топографической картой , ориентироваться и определять стороны горизонта)	33	79	Казарян, Ситникова, Митрофанова, Балкин, Летова, Лисов, Муравьева, Носова,Шваюн (9)
11	Источники географической информации(умение работать с топографической картой, получать информацию, обобщать, анализировать данные, определять профиль рельефа)	26	62	Гуржиев, Казарян, Ситникова, Артемов, Григорян, Дорсман, Митрофанова, Абашкина, Балкин, Евсюков, Ковалишкина, Красикова, Летова, Пилюгин, Погорелов, Чердакли (16)
12	Источники географической информации (умение определять особенности рельефа местности, обобщать данные, выявлять закономерности)	19	45	Гиниятов, Гуржиев, Журавлева, Мамедов, Назимов, Ситникова, Авраменко, Гагаузов, Миносян, Митрофанова, Коптенко, Черкасов, Абашкина, Балкин, Аветисян, Евсюков, Ковалишкина, Летова, Лисов, Носова, Пилюгин, Чердакли, Шваюн (23)
13	География Росси (умение производить математические расчеты, находить долевые части разных данных, касающихся природы, населения, хозяйства России)	12	29	Гиниятов, Гуржиев, Мамедов, Ситникова, Снетков, Тригуб, Авраменко, Артемов, Гагаузов, Григорян, Дорсман, Коптенко, Миносян, Митрофанова, Приходько, Абашкина, Аветисян, Бабенко, Бармин, Евсюков, Ковалишкина, Красикова, Летова, Лисов, Морозова, Муравьева, Носова, Пилюгин, Чердакли, Шваюн (30)
14	Материки, океаны, народы и страны (умение анализировать, сравнивать, обобщать географические данные, касающиеся знаний о строении земной коры, а также происходящих	27	64	Казарян, Литовченко, Тригуб, Коптенко, Миносян, Абашкина, Балкин, Бабенко, Евсюков, Красикова, Лисов, Морозова, Муравьева, Носова, Шваюн(15)

	I		1	
	процессов природного			
1.5	характера)	20	67	Wyronyora Varana
15	Природопользование и	28	67	Журавлева, Казарян,
	геоэкология (Литовченко, Григорян,
	определение способов			Коптенко, Балкин, Бабенко,
	рационального и			Евсюков, Ковалишкина.
	нерационального			Красикова, Носова, Пилюгин,
	природопользования)			Чердакли, Шваюн(14)
16	География России(16	38	Гиниятов, Журавлева,
	умение работать с			Литовченко, Мальцев,
	климатическими			Мамедов, Назимов,
	данными,			Ситникова, Филиппенко,
	анализирование,			Авраменко, Артемов,
	сравнение и обобщение			Гагаузов, Григорян,
	результатов)			Дорсман, Митрофанова,
				Приходько Черкасов,
				Аветисян, Балкин, Бабенко,
				Евсюков, Ковалишкина,
				Красикова, Летова, Морозова,
				Носова,Шваюн (26)
17	Природа Земли	26	62	Гуржиев, Литовченко,
	(определение	-		Филиппенко, Авраменко,
	пространственных и			Гагаузов, Миносян,
	временных показателей			Абашкина, Аветисян,
	основанных на знании			Бабенко, Бармин, Евсюков,
	основных природных			Красикова, Муравьева,
	закономерностей, виды			Пилюгин, Погорелов, Шваюн
	движения Земли)			(16)
18	Природа Земли и	27	64	Гуржиев, Журавлева,
	человек (умение			Казарян, Тригуб, Флиппенко,
	работать с			Артемов, Гагаузов, Миносян,
	климатограммами,			Пушкарева, Аветисян,
	определять тип климата			Бабенко, Лисов, Муравьева,
	любой точки земного			Пилюгин, Погорелов (15)
	шара)			Thenormi, Horopesion (13)
19	География России	30	71	Литовченко, Тригуб,
1)	(определение	50	, ,	Авраменко, Григорян,
	последовательности			Коптенко, Лоханов,
				Приходько, Черкасов,
	часовых зон, применяя			
	главную закономерность			Ковалишкина, Красикова,
20	движения Земли)	20	67	Муравьева, Носова (12)
20	Природа Земли и	28	67	Гиниятов, Журавлева, Назимов
	человек (умения			, Григорян, Коптенко,
	определять природные			Митрофанова, Пушкарева,
	места разных точек			Абашкина,
	поверхности Земли,			Аветисян, Ковалишкина,
	стран, субъектов России)			Летова, Лисов, Муравьева,
				Пилюгин (14)
21	Природа Земли и	17	40	Гиниятов, Журавлева,
	человек (определение			Казарян, Мальцев, Назимов,
	точных суждений			Снетков, Тригуб, Коптенко,
	определяющих знания			Лохонов, Минасян,

	1 0		I	N/ 1 TT
	географической			Митрофанова, Приходько,
	терминологии)			Пушкарева, Абашкина,
				Аветисян, Балкин, Бабенко,
				Балкин, Красикова, Лисов,
				Морозова, Муравьева,
				Пилюгин, Погорелов,
				Шваюн(25)
22	География России (24	57	Журавлева, Мамедов,
	знание важных			Назимов, Ситникова,
	демографических			Снетков, Филиппенко,
	показателей, умение			Коптенко, Митрофанова,
	работы с			Попков, Приходбко,
	демографическими			Черкасов, Балкин,
	показателями и решение			Евсюков, Летова, Морозова,
	заданий на			Носова, Чердакли,
	ихопределение)			Шваюн(18)
23	География России	23	55	Гиниятов, Мальцев, Назимов,
	(знание особенностей			Ситникова, Авраменко,
	расселения населения			Артемов, Митрофанова,
	России и плотности			Приходько, Пушкарева,
	населения страны)			Черкасов, Абашкина, Балкин,
	пассления страны)			Ковалишкина, Морозова,
				Муравьева, Носова, Пилюгин,
24	Г 1	22	50	Погорелов, Шваюн (19)
24	География России	22	52	Журавлева, Литовченко,
	(знание			Назимов, Артемов,
	демографических			Коптенко, Лохонов, Минасян,
	показателей по России,			Приходбко, Абашкина,
	определение наиболее и			Аветисян, Балкин, Балкин,
	наименее плотно			Ковалишкина,
	заселенных субъектов			Красикова,Летова, Лисов,
	России)			Морозова, Муравьева,
				Чердакли, Шваюн (20)
25	География России	23	55	Мальцев, Мамедов, Назимов,
	(задание на знание			Ситникова, Авраменко,
	городов и народов			Григорян, Коптенко,
	России, их численности)			Лохонов,Приходько, Балкин,
				Ковалишкина,
				Красикова, Летова, Лисов,
				Муравьева, Носова,
				Погорелов, Чердакли, Шваюн
				(19)
26	География России	22	52	Гуржиев, Литовченко,
	(задание на знание	<i>44</i>	32	Назимов, Ситникова,
	городов и населения			Авраменко, Артемов,
	России, их численность)			Григорян, Дорсман,
	т оссии, их численность)			
				Коптенко, Лохонов, Минасян,
				, Приходько,
				Балкин, Ковалишкина, Летова,
				Морозова, Муравьева,
				Пилюгин, Погорелов,
				Чердакли (20)

		T	1	
27	География России (15	36	Казарян,Литовченко,
	определение субъекта			Мальцев, Мамедов, Назимов,
	Федерации или			Ситникова, Филиппенко,
	экономического района			Авраменко, Артемов,
	России используя			Дорсман, Коптенко, Лохонов,
	различные источники			Митрофанова, Приходбко,
	географической			Пушкарева, Абашкина,
	информации)			Бабенко, Балкин,
				Ковалишкина,
				Красикова, Летова, Лисов,
				Морозова, Носова, Пилюгин,
				Погорелов, Чердакли (27)
28	География России	2	5	Гиниятов, Гуржиев,
	(задание основанное на			Журавлева, Литовченко,
	знании хозяйственного			Мальцев, Мамедов, Назимов,
	комплекса страны, а			Ситникова, Снетков, Тригуб,
	также развитой			Филиппенко, Авраменко,
	читательской			Артемов, Гагаузов, Дорсман,
	компетенции)			Коптенко, Лохонов, Минасян,
	компетенции)			Митрофанова, Попков,
				= =
				Приходбко, Пушкарева,
				Черкасов, Абашкина,
				Аветисян, Бабенко, Балкин,
				Бармин, Евсюков,
				Ковалишкина,
				Красикова, Летова, Лисов,
				Морозова, Муравьева,
				Носова, Пилюгин, Погорелов,
				Чердакли, Шваюн (40)
29	География России	2	5	Гиниятов, Гуржиев,
	(задание основанное на			Журавлева,Литовченко,
	знание хозяйственного			Мальцев, Мамедов, Назимов,
	комплекса страны, его			Ситникова, Тригуб,
	-			Филиппенко, Авраменко,
	географии и факторах			
	размещения			Артемов, Гагаузов, Григорян,
	предприятий, развитие			Дорсман, Коптенко, Лохонов,
	читательской			Минасян, Митрофанова,
	компетенции)			Попков, Приходько,
				Пушкарева, Черкасов,
				Абашкина, Аветисян,
				Бабенко, Балкин, Бармин,
				Евсюков, Ковалишкина,
				Красикова, Летова, Лисов,
				Морозова, Муравьева,
				Носова, Пилюгин, Погорелов,
				Чердакли, Шваюн (40)
30	Природа Земли и	6	14	Гиниятов, Казарян,
30		"	14	
	человек (задание на			Литовченко, Мальцев,
	знание основных			Мамедов, Назимов,
	характеристик стран			Ситникова, Тригуб,
	мира, умение узнавать			Филиппенко, Авраменко,
	страну по описанию)			Артемов, Григорян,

	Коптенко, Лохонов, Минасян,
	Митрофанова, Приходько,
	Пушкарева, Черкасов,
	Абашкина, Аветисян,
	Бабенко, Балкин, Бармин,
	Евсюков, Ковалишкина,
	Красикова, Летова, Лисов,
	Морозова, Муравьева,
	Носова, Пилюгин, Погорелов,
	Чердакли, Шваюн(36)

Из 30 заданий, 22 задания выполнили более чем на 50 процентов. Задания с западающими темами: 7, 13, 27, 28, 29, 30.

Для подготовки к экзамену в форме ОГЭ по географии необходимость поработать над улучшением качества знаний и умений по отдельным заданиям. Особенно заданиям на определение географических координат (7), умение производить математические расчеты, решать географические задачи (13), задание 27 на знание географических районов и субъектов Федерации, задание 28 и 29, усложненного уровня развернутыми ответами требуют глубоких знаний, 30 задание, сложное, определяет развитие географического мышления у учащихся. Необходимо развивать системность географических знаний и умений, развивать читательскую компетенцию географического содержания, умение работать с картами атласа и находить нужную географическую информацию, развивать умения работы с синоптическими картами, топографическими чтение графиков, таблиц, климатограм картами, применение географических знаний и умений в новой ситуации.

Анализ ОГЭ по обществознанию

В 2021-2022 учебном году экзаменационную контрольную работу в форме ОГЭ по обществознанию в 9 классах, выполняли 58 учащихся.

Класс	Кол-	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.,	кач.,	Ср.балл	Ср.оценка
	во					%	%		
9A	22	1	15	6	0	100%	72%	25,2	3,7
9Б	17	0	10	7	0	100%	58%	24,1	3,5
9B	19	1	5	13	0	100%	31%	20,7	3,3
	58	2	30	26	0	100%	55%	23,4	3,5

				Оценка	Соответ	ствие оцен	ки ОГЭ
	Ф.И.О.	Балл	Оценка	за год	Ниже	Выше	Соот.
	Ψ.Μ.Ο.	Danin	ΘΤЭ		годово	годовой	
					й		
9 A	Гавардовская	19	3	5	+		
	Гатман	21	3	3			+

Гиниятов 15 3 4 + Гордиенко 28 4 4 Гуржиев 24 4 4 Дмитриенко 29 4 5 + Журавлева 30 4 4 Ибрагимова 27 4 4 Казарян 28 4 3	+	+ + + + +
Гуржиев 24 4 4 Дмитриенко 29 4 5 + Журавлева 30 4 4 Ибрагимова 27 4 4 Казарян 28 4 3		+
Дмитриенко 29 4 5 + Журавлева 30 4 4 Ибрагимова 27 4 4 Казарян 28 4 3		+
Журавлева 30 4 4 Ибрагимова 27 4 4 Казарян 28 4 3		+
Ибрагимова 27 4 4 Казарян 28 4 3		+
Казарян 28 4 3		
Карих 32 5 4	+	
Кесян 25 4 4		+
Копылов 27 4 4		+
Литовченко 26 4 3 +		
Мальцев 14 3 3		+
Мамедов 22 3 4 +		
Мелконьян 27 4 5 +		
Назимов 22 3 4 +		
Синицын 30 4 5 +		
Снетков 28 4 3	+	
Тахмазян 30 4 5 +		
Тригуб 25 4 5 +		
Шейнин 27 4 5 +		
9 Б Авраменко 25 4 3	+	
Артемов 23 3 3		+
Бессарабов 21 3 4 +		
Васильев 20 3 3		+
Гагаузов 21 3 3		+
Григорян 26 4 4		+
Дорсман 30 4 4		+
Зопунян 31 4 5 +		
Казарян 15 3 3		+
Коломийцева 31 4 4		+
Коптенко 17 3 3		+
Лохонов 18 3 4 +		
Матосян 24 4 5 +		
Минасян 26 4 4		+
Митрофанова 26 4 3	+	
Приходько 26 4 4		+
Хачатрян 31 4 5 +		
9 В Абашкина 14 3 3		+
Аветисян 21 3 4 +		
Арсеньева 36 5 5		+
Бабенко 17 3 3		+
Балкин 20 3 3		+
Бармин 27 4 3	+	

Евсюков	15	3	3			+
Ковалишкина	17	3	3			+
Красикова	27	4	4			+
Летова	16	3	3			+
Лисов	20	3	3			+
Морозова	25	4	4			+
Муравьева	27	4	4			+
Носова	24	4	3		+	
Пилюгин	15	3	3			+
Погорелов	21	3	3			+
Чердакли	16	3	3			+
Шваюн	15	3	3			+
Щелоков	22	3	4	+		

Кол-во	Выполнял	К	оли	чес	ГВ	Успев	Кач	Соответ	г. Оценкі	и СЛО и	
учащихс	и работу		C)		•			годовой		
Я		2	3	4	5			Ниже	Соотв	Выше	
								годово	•	годово	
								й		й	
66	58	0	26	30	2	100%	55	18	33	7	
							%				
В %	87%	0	44	51	3,4	100%	55	31%	56%	12%	
							%				

Каждое задание проверяет определённое умение:

Задание 1 — умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 9, 14, 20 — умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 13 — умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 5 — умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание 16 — умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 — умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 1, 9, 14 повышенного уровня сложности.

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16–18).

Таким образом, наименее усвоенными оказались темы: «Экономика» (9 и 19 задания), «Политика» (13, 14 задания), «Право» (16 и 20 задания).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку

следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) объектов, явлений, процессов определённого социальных структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Учащиеся работали с текстом по теме «Социальная сфера» о семье, воспитании и семейных ценностях и успешно справились лишь с заданием 22 базового уровня сложности.

С остальными заданиями с разной степенью успешности (в зависимости от задания, набрав от 1 до 4 баллов) учащиеся справились.

В целях повышения качества подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации в 2023 году необходимо решить следующие задачи:

- 1. Учителям-предметникам:
- 1.1. Разработать план подготовки выпускников к ГИА по предметам.
- 1.2. Выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, анализ затруднений в освоении учебного материала.
- 1.3. Отслеживать пробелы в знаниях учащихся, доводить до сведения родителей и организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, используя современные педагогические технологии. Вести индивидуальные диагностические карты на слабоуспевающих выпускников.
 - 2. Классному руководителю 9 класса:
- 2.1. Информировать родителей выпускников о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятой, выполнения домашних заданий, о результатах краевых диагностических работ под подпись.
- 2.2. Вести индивидуально-разъяснительную работу со слабоуспевающими учащимися и их родителями, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по предметам.

Анализ ОГЭ по физике

В 2021-2022 учебном году экзаменационную работу в форме ОГЭ по физике в 9 классах, выполняли 2 учащихся.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержала 18 заданий с кратким ответом, часть 2 содержала 6 заданий, которые необходимо было выполнить в развернутом виде.

Кол-во	«5»	« 4 »	«3»	«2»	обуч., %	кач., %	Ср.балл	Ср.оценка
2	1	0	1	0	100%	50%	28	4

		Onome	Оценка за	Соотве	гствие оцен	ки ОГЭ	
Ф.И.О.	Балл	Оценка ОГЭ	год	Ниже	Выше	Соот.	
		01 5		годовой	годовой		
Жилин А.	39	5	5			+	
Свешников В.	17	3	3			+	

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по физике позволяет сделать вывод об усвоении выпускников наиболее важных

понятий и законов физики. Школьники показал владение основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности.

В целом учащиеся справились с заданиями на применение законов физики на качественном и расчетном уровнях. Выявлены недостатки в сформированности умений выделять основные свойства физических явлений, а также характеризовать изменение физических величин в ходе различных процессов при решении задачи № 21 и 24.

На основании анализа результатов выполнения заданий ОГЭ по физике, а также качества проверки заданий с развернутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике:

- рекомендуется обратить внимание на повторение особенностей явлений: тепловое расширение, броуновское движение, диффузия, свойства паров, электростатическая и электромагнитная индукция.

Анализ ОГЭ по истории

В 2021-2022 учебном году экзаменационную работу в форме ОГЭ по истории в 9 классах, выполняли 2 учащихся. Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 24 задания. Часть 1 содержала 17 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом. Все задания в КИМе по истории нацелены на проверку знаний по разным периодам истории: с древнейших времен до начала XVIв, XVI – XVIIвв, XVIII - начало XXв. Максимальный первичный балл — 37 баллов, порог успешности — 10 баллов.

Кол-во	«5»	« 4 »	«3»	«2»	обуч., %	кач., %	Ср.балл	Ср.оценка
2	0	0	2	0	100%	0%	16	3,0

		Onome	Оценка за	Соотве	гствие оцен	ки ОГЭ
Ф.И.О.	Балл	Оценка ОГЭ	год	Ниже	Выше	Соот.
		01 5		годовой	годовой	
Ибрагимова Е.	12	3	4	+		
Карих А.	20	3	4	+		

Анализ ОГЭ по информатике

В 2021-2022 учебном году экзаменационную работу в форме ОГЭ по информатике в 9 классах, выполняли 20 учащихся.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Обработка

информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации». Вариант состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Класс	Кол-	«5»	« 4 »	«3»	«2»	обуч.,	кач.,	Ср.балл	Ср.оценка
	во					%	%		
9A	8	1	5	2	0	100%	75%	12,5	3,8
9Б	11	3	6	2	0	100%	81%	13,8	4,0
9B	1	0	0	1	0	100%	0%	10,0	3,0
	20	4	11	5	0	100%	75%	12,1	3,6

		Orrary	Оценка за	Соответс	ствие оценк	и ОГЭ
Ф.И.О.	Балл	Оценка	год	Ниже	Выше	Соот.
		ОГЭ		годовой	годовой	
Гавардовская	12	4	4			+
Гатман	8	3	3			+
Гордиенко	14	4	4			+
Копылов	16	5	4		+	
Мелконьян	15	4	5	+		
Ситникова	12	4	4			+
Филиппенко	10	3	4	+		
Шейнин	13	4	4			+
Бессарабов	14	4	4			+
Васильев	14	4	3		+	
Жилин	19	5	5			+
Зопунян	16	5	5			+
Казарян	15	4	3		+	
Коломийцева	14	4	5	+		
Матосян	13	4	4			+
Панюта	14	4	3		+	
Попков	16	5	5			+
Свешников	10	3	3			+
Черкасов	7	3	3			+
Щелоков	10	3	4	+		

Кол-во	Выполн		Колич	нество		Успев	Кач.		вет. Оц	
учащи	яли							OF	н годс	ВОИ
хся	работу	2	3	4	5			Ниже	Соот	Выше
								годов	В.	годов
								ой		ой
66	20	0	5	11	4	100%	75%	4	12	4
в %	30%	0%	25%	55%	20%	100%	75%	20%	60%	20%

Типичные ошибки: Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. На основе анализа результатов выполнения контрольной работы по информатике следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Анализ ОГЭ по английскому языку

В 2021-2022 учебном году в МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина в экзамене по английскому языку приняли участие 4 человека. По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты:

Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч., %	кач., %	Ср.балл	Ср.оценка
4	2	1	1	0	100%	75%	52,7	4,25

		Orronno	Оценка за	Соответствие оценки ОГЭ					
Ф.И.О. Балл		Оценка ОГЭ	год	Ниже	Выше	Соот.			
		OI J		годовой	годовой				
Дмитриенко А.	54	4	5	+					
Панюта А.	33	3	4	+					
Хачатрян А.	65	5	5			+			
Арсеньева 3.	59	5	5			+			

Кол-во	Выполн		Колич	нество		Успев	Кач.	Соответ. Оценки			
учащи	яли							вой			
хся	работу	2	3	4	5			Ниже	Соот	Выше	
								годов	В.	годов	
								ой		ой	
66	4	0	1	1	2	100%	75%	2	2	0	
в %	6,0%	0%	25%	25%	50%	100%	75%	50%	50%	0%	

Поэлементный анализ ОГЭ

		Раздел Аудирование									
ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дмитриенко А.А.	0	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1
Панюта А.А.	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
Хачатрян А.А.	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1
Арсеньева З.В.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

Раздел «Аудирование» в целом выполнен хорошо. Распределение результатов свидетельствует о том, что участники экзамена успешно справились с заданиями данного раздела.

		Раздел Чтение									
ФИО	12	13	14	15	16	17	18	19			
Дмитриенко А.А.	6	1	1	1	1	1	0	1			
Панюта А.А.	6	0	1	1	1	0	1	1			
Хачатрян А.А.	6	1	1	1	1	1	1	1			
Арсеньева З.В.	6	0	1	0	0	1	1	1			

В разделе «*Чтение*» у экзаменуемых сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста и определять структурносмысловых связи в тексте.

		Раздел Лексика и грамматика													
ФИО	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Дмитриенко А.А.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Панюта А.А.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
Хачатрян А.А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Арсеньева З.В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Раздел 3. В разделе «*Грамматика и лексика*» обучающийся Панюта А. допустил множество ошибок по оперированию грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов, Дмитриенко А. допустила одну ошибку, остальные учащиеся выполнили данный раздел на 100%.

	Раздел Письмо					
		3	35			
ФИО	К1	К2	К3	К4		
Дмитриенко А.А.	3	1	1	1		
Панюта А.А.	0	0	0	0		
Хачатрян А.А.	3	2	2	2		
Арсеньева З.В.	3 2 1 1					

Раздел 4. В разделе «*Письмо*» экзаменуемый Панюта А. не справился с данным разделом, так как не хватило времени на его выполнение. Учащиеся допустили не большие ошибки в критериях № 2,3,4.

	Pa	Раздел Говорение						
				3				
ФИО	1	2	К1	К2	К3			
Дмитриенко А.А.	2	4	2	1	1			
Панюта А.А.	1	2	1	0	0			
Хачатрян А.А.	2	5	3	2	1			
Арсеньева З.В.	3a 3.B. 2 6 3 2 2							

Раздел 5. В разделе «*Говорение*» экзаменуемые справились с заданиями №1, №2, №3. Ошибку допустили в задание №2, набрав меньше чем 6 баллов, т.е. ответ дан полный, но допущены отдельные фонетические, лексические погрешности, не затрудняющие понимания.

Вывод:

Результаты выполнения экзаменационной работы в 2022г. по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

На конец 2021 — 2022 учебного года в 9-х классах обучалось 73 человека. На основании решения педагогического совета № _6_ от 18.05.2022 из 73 обучающихся к итоговой аттестации были допущены 68 учащихся (+ 1 обучающихся по АООП — Зайченко Диана) и 4 учащихся были недопущены к ГИА и оставлены на повторный курс обучения (3 учащихся продолжили обучение в текущем учебном году в 9 классе, а 1 учащийся выбыл из школы и обучается в г.Краснодар). Из 69 обучающихся 1 учащийся получил свидетельство об обучении, 65 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, 3 учащихся получили справку об обучении.

С данной категорией обучающихся, которые не смогли получить удовлетворительные оценки на экзамене по математике и не получили аттестат об основном общем образовании проводились такие работы как: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), дополнительные консультации по подготовке к экзамену, учащиеся посещали межшкольный факультатив по математике в период летних каникул, однако учащиеся не смогли набрать нужные баллы на экзамене и не получили аттестат об основном общем образовании. Учащиеся и их родители были приглашены для индивидуальной беседы, где администрация школы разъяснили дальнейшие возможности учащихся, и родители, с учетом мнения учащихся, написали заявление на семейную форму обучения.

Рекомендуется:

- 1) при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.
 - 2) при подготовке к разделу «Грамматика и Лексика»:
- внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела;
- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте;
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- **3**)для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее:
- анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания; умение дать полный и точный ответ на вопросы; соблюдение формата имейла; 4)для подготовки в разделе «Говорение» создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и

других вербальных опор — полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Общие рекомендации:

- 1. Руководителям ШМО:
- изучить результаты ГИА-2022;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
- 1. Учителям-предметникам:
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.