

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 7 имени Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина

МБОУСОШ № 7 им.Ю.А.Гагарина

УТВЕРЖЕНО  
Директор МБОУСОШ № 7  
им.Ю.А.Гагарина

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 8 класса основного общего образования

Составитель: Панова Ольга Владимировна  
Учитель географии

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- ФГОС СОО
- авторской программы "География. 8 класс". Автор Е.М.Домогацких- М.: ООО "Русское слово - учебник",2015 - (ФГОС. Инновационная школа)
- примерная образовательная программа основного общего образования.

Рабочая программа реализует полностью идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражают комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того география - единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным(региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально -экономические процессы.

### **Основные цели изучения географии в школе:**

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, адаптации и здоровья человека происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Цели географического образования в основной школе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого глобальные цели формируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм,

ценностей, ориентаций, получаемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

*предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающимся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности его решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической, контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практики и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человека, о географических знаниях как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представление представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапов её географического освоения особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- освоение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **2. Планируемые результаты изучения курса Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений ( в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

### **Природа Земли и человека**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерение температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе некоторых источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численность населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования связанные с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие точки зрения о причинах приносящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми, геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать

выступление презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических схем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях общественного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов и закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуации на рынке труда и её динамику.*

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на изменение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов



страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенности природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентаций;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### **2.Общая характеристика учебного предмета**

- Материал курса сгруппирован в одиннадцать разделов. Первый тематический раздел «Географическая карта и источники географической информации» занимает три часа в учебном плане курса и формирует представление о географической карте топографических картах, космических и цифровых источниках информации, а так же их использования и значения в жизни человека.
- Материал второго раздела «Россия на карте мира» занимает пять часов в учебном плане курса и формирует представление об особенностях географического положения, границах крайних точек России, а так же о природных условиях и ресурсах России, об исчислении времени на территории России.
- Материал третьего раздела «История изучения территории России» занимает пять часов в учебном плане курса и формирует у учащихся представление об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития страны, а так же развивает представление роли географической науки в жизни страны и географическом прогнозировании.
- Четвёртый раздел «Геологическое строение и рельеф» занимает шесть часов в учебном плане курса, формирует представление о геохронологии и геологической карте, а так же о тектоническом строении территории России и представлении о закономерностях распределения крупных форм рельефа, а так же многообразии и закономерностях полезных ископаемых, стихийных природных явлениях в литосфере на территории страны.
- Пятый раздел «Климат России» занимает пять часов в учебном плане курса формирует у учащихся представления о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата России, представлений о распределении тепла и

влаги на территории России, представление о типах климата, формирующихся на территории России, параметрах их характеризующих, представлений о типологии и свойствах воздушных масс, атмосферных фронтах, о циклонах и антициклонах и режимах погоды устанавливающихся в результате атмосферных вихрей, представлений о взаимовлиянии атмосферы и человека друг на друга, стихийных природных явлениях в атмосфере на территории страны.

- Шестой раздел «Гидрография России» занимает шесть часов в учебном плане курса, формирует у учащихся представление о морях, омывающих территорию России, о параметрах, характеризующих реки, представлений о распределении рек по территории России, о главных речных системах страны, о размещении и многообразии озёр, на территории России, о заболоченных территориях страны и о многообразии природных льдов и их значениях в жизни человека, а так же представлений о влиянии древнего оледенения, на современную территорию России, формирование представлений о взаимовлиянии гидросферы и человека друг на друга, стихийных природных явлениях в гидросфере на территории страны.
- Седьмой раздел «Почвы России» занимает три часа в учебном плане курса и формируют представление о механизме образования, строении и свойствах почвы, о зональном распределении почв на территории страны и их особенностях.
- Восьмой раздел «Растительный и животный мир России» занимает 3 часа в учебном плане курса и формирует у учащихся представление о разнообразии географии растительного и животного мира России, представления о разнообразии биологических ресурсов на территории страны, причинах создания и размещении ООПТ.
- Девятый раздел «Природные зоны России» занимает шесть часов в учебном плане курса, формирует представлений о природных комплексах, их видовом разнообразии в составе, о природе арктических пустынь тундры и лесотундры, о тайге смешанных и широколиственных лесах, о лесостепи, степи и полупустынях, а так же представлений о природно-хозяйственных зонах, деятельности человека в пределах каждой из них.
- Десятый раздел «Крупные природные районы России» занимает тринадцать часов в учебном плане курса, формирует представление о природе Островной Арктики, Восточно-Европейской равнины, Северного Кавказа, Крыма, Уральских гор, Западно-Сибирской равнины, Средней Сибири, Северо-Восточной Сибири, пояса гор Южной-Сибири, а так же дальнего Востока.
- Заключительный раздел занимает один час при изучении курса «Физическая география России» и формирует представления о взаимодействии природы и человека.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №7 на 2019 – 2020 год в 8-ых классах на изучение географии отводится 68 часов в год, два часа в неделю.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№	Разделы. Темы.	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Географическая карта и источники географической информации	4	4
2	Россия на карте мира	5	5
3	История изучения территории России	5	5
4	Геологическое строение и рельеф	6	6

5	Климат России	8	8
6	Гидрография России	9	9
7	Почвы России	3	3
8	Растительный и животный мир России	3	3
9	Природные зоны России	6	6
10	Крупные природные районы России	13	15
11	Заключение	1	1
12	Обобщение, контроль и коррекция по курсу «Физическая география России»	3	3
	Резерв	2	-
	Итого	68	68

## **5.Содержание программы**

### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Содержание темы: Карта и ее математическая основа. Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации.

### **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

Содержание темы: Географическое положение России. Природные условия и ресурсы. Часовые пояса и зоны.

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

Содержание темы: Русские землепроходцы XI-VII вв. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Географические исследования в XX в. Роль географии в современном мире.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (6 часов)**

Содержание темы: Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение. Общие черты рельефа России. Литосфера и человек.

### **Тема 5. Климат России (8 часов)**

Содержание темы: Факторы определяющие климат России. Распределение тепла и влаги по территории России. Климаты России. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри. Атмосфера и человек.

### **Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

Содержание темы: Моря омывающие территорию России. Характеристики реки. Реки России. Озера и болота. Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек.

### **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Содержание темы: Формирование и свойства почв. Зональные типы почв.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Содержание темы: Растительный и животный мир России. Ресурсы растительного и животного мира.

### **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

Содержание темы: Природные комплексы России. Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### **Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)**

Содержание темы: Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ. Крым. Уральские горы. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток.

### **Тема 11. Заключение (1 час)**

Содержание темы: Природа и человек.

**Направления проектной деятельности обучающихся.**

Проектная деятельность в 8 классе ориентируется на основе практических работ с тематикой предложенной автором базовой программы. Кроме того учащимся предлагаются следующие темы индивидуальных и групповых проектов:

- Презентации по темам различной тематики.
- Создание топографических карт своей местности.
- Прогнозирование погоды и стихийных явлений.
- «Красная книга России и Красная книга Краснодарского края»
- Создание маршрута ООПТ Краснодарского края.
- Создание тестов и заданий по темам курса.
- Построение профиля своей местности.
- Создание кроссвордов по темам курса.
- Написание реферативных и научных работ.
- Создание проектов по определенной тематике
- Игра «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» и другие.
- Разработка туристических маршрутов Краснодарского края.
- Фотовыставки красивейших мест России.
- Разработка виртуальных экскурсий по районам России.

#### **Использование резерва учебного времени**

Резерв учебного времени составляет 2 часа на 68 часов программного материала. Так как продолжительность учебного года составляет 34 учебной недели, а количество учебных занятий 2 часа в неделю, рационально распределить нагрузку учебного времени на 68 часов и 2 часа резервного времени распределить на изучение крупных природных районов России, включая на изучение природного комплекса Северо-Кавказского района.

#### **Практические работы**

Практических работ 22.

- Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
- Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
- Характеристика географического положения земли.
- Определение поясного времени для разных пунктов России.
- Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
- Анализ источников информации об истории освоения территории России.
- Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
- Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
- Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
- Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
- Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
- Прогнозирование тенденций изменения климата.
- Составления характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
- Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
- Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
- Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их

почвообразования.

- Установления зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
- Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составления прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни данной природной зоны.
- Составление описание одной из природных зон России по плану.
- Составление описания природного района по плану.
- Составление описания своего родного края.
- Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

### **Географическая номенклатура.**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Беренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого, Сиваш.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Словецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Кольма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленёк, Усури, Камчатка.

**Озёра:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибинские, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Дужугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей от 30 .09.2019 г. №1,  
\_\_\_\_\_Высоколенко Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_Н.С.Мисько  
30 августа 2019 года