

Российская Федерация Краснодарского края
Апшеронского района город Хадыженск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
им. Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета протокол №1 от 28.08.2020 года

Председатель педсовета

_____ О.В.Киселёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному (русскому) языку

5-9 класс

Количество часов 85

Уровень **базовый**

Учитель **Олейникова М.В.**

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по родному русскому языку (Реестр основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>).

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (5-9 кл.) составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Утверждена региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (заседание № 2 от 25 августа 2020 г.)

Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для изучения в 5-9 классах:

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5	0,5	17
6	0,5	17
7	0,5	17
8	0,5	17
9	0,5	17
<i>Итого</i>	<i>2,5</i>	<i>85</i>

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому родному языку (русскому) являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку (русскому) являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-

символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку (русскому) являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

б) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Выпускник получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2. Содержание уроков по предмету «Родной язык (русский)», изучение которого обеспечено УМК по предмету «Русский язык»

Пятый класс

Роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.

Тема и основная мысль текста. Определение способов выражения основной мысли текста.

Употребление в речи сказуемых, выраженных разными частями речи.

Анализ определений-эпитетов и распространение предложений определениями-эпитетами.

Употребление однородных членов в речи. Письмо и употребление в нём обращений.

Орфоэпические нормы. Звуковые средства речевой выразительности. Переносные значения слов и метафора.

Однокоренные слова: ошибки в их подборе и употреблении.

Трудности, связанные с определением рода имён существительных. Трудности в образовании формы множественного числа родительного падежа у имён существительных.

Роль прилагательных в создании описания. Ошибки, связанные с употреблением краткой формы у имени прилагательного.

Рассказ от первого лица. Переносное употребление времени.

Разделы науки о языке и речь.

Шестой класс

Связь русского языка с культурой и историей России и мира. Компоненты ситуации общения. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. Разница между выражением настроения и передачей точной информации.

Текст с точки зрения его темы, основной мысли, ключевых слов. Текст с точки зрения последовательности изложения. Текст и стили речи. Употребление диалектизмов в речи. Употребление устаревших слов в речи. Употребление фразеологизмов в речи.

Этимология слов.

Трудные случаи определения рода имён существительных. Систематизация материала.

Ошибки в образовании степеней сравнения имён прилагательных.

Трудные случаи формообразования имён числительных. Систематизация материала.

Местоимение как средство связи предложений в тексте. Разграничение союзов и относительных местоимений.

Употребление в речи наклонений. Употребление в речи безличных глаголов. Речь и морфология.

Седьмой класс

Русский язык как развивающееся явление.

Текст и его деление на абзацы.

Диалог и его виды. Стили литературного языка.

Ошибки в употреблении причастных оборотов. Образование причастий (систематизация изученного). Ошибки в образовании причастий

Ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Образование деепричастий (систематизация изученного). Ошибки в образовании деепричастий.

Употребление наречий, относящихся к разным смысловым группам. Учебно-научная речь. Учебный доклад и его структура.

Употребление слов категории состояния в речи.

Трудные случаи употребления предлогов.

Разграничение подчинительных союзов и союзных слов.

Употребление частиц в речи.

Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах .

Писатели о русском языке.

Восьмой класс

Функции русского языка в современном мире.

Синонимия фразеологизмов. Ошибки в их употреблении. Строение текста. Определение стилевой принадлежности текста.

Трудные случаи управления. Синонимия словосочетаний.

Порядок слов в предложении. Инверсия.

Синонимия сказуемых разных видов. Употребление определений в текстах, относящихся к разным типам речи и стилям. Ошибки в употреблении приложений.

Синонимия двусоставных и односоставных предложений; разных видов односоставных предложений. Употребление в речи односоставных предложений разных видов.

Предложения с однородными членами Употребление однородных членов в речи.

Предложения с обособленными членами Ошибки в употреблении обособленных членов предложения. Употребление обособленных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями Употребление обращений в речи. Употребление вводных и вставных конструкций в разных стилях речи.

Повторение изученного в 8 классе Синтаксис простого предложения и речь .

Девятый класс

Международное значение русского языка. Понятие о литературном языке. Орфоэпические нормы. Лексико-фразеологические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы: уровни словосочетания и простого предложения.

Сложное предложение Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Сложносочинённые предложения. Рецензия.

Сложноподчинённые предложения. Синтаксическая синонимия придаточных определительных и обособленных определений. Синтаксическая синонимия придаточных обстоятельственных и обособленных обстоятельств. Ошибки, связанные с употреблением сложноподчинённых предложений.

Бессоюзные сложные предложения. Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений. Систематизация изученного.

Сложные предложения с различными видами связи. Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Язык художественной литературы. Язык и речь. Обобщение.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов
1	Роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	1
2	Тема и основная мысль текста. Определение способов выражения основной мысли текста.	1
3	Употребление в речи сказуемых, выраженных разными частями речи.	1
4	Анализ определений-эпитетов и распространение предложений определениями-эпитетами.	1
5	Употребление однородных членов в речи.	1
6	Письмо и употребление в нём обращений.	
7	Орфоэпические нормы.	1
8	Звуковые средства речевой выразительности.	1
9	Переносные значения слов и метафора.	1
10	Однокоренные слова: ошибки в их подборе и употреблении.	1
11	Трудности, связанные с определением рода имён существительных.	1
12	Трудности в образовании формы множественного числа родительного падежа у имён существительных.	1
13	Роль прилагательных в создании описания.	1
14	Ошибки, связанные с употреблением краткой формы у имени прилагательного.	1
15	Рассказ от первого лица.	1
16	Переносное употребление времени.	1
17	Разделы науки о языке и речь.	1
Итого		17

6 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	1
2	Тема и основная мысль текста. Определение способов выражения основной мысли текста.	1
3	Употребление в речи сказуемых, выраженных разными частями речи.	1
4	Анализ определений-эпитетов и распространение предложений определениями-эпитетами.	1
5	Употребление однородных членов в речи.	1
6	Письмо и употребление в нём обращений.	1
7	Орфоэпические нормы	1
8	Звуковые средства речевой выразительности.	1
9	Переносные значения слов и метафора.	1
10	Однокоренные слова: ошибки в их подборе и употреблении.	1
11	Трудности, связанные с определением рода имён существительных.	1
12	Трудности в образовании формы множественного числа родительного падежа у имён существительных.	1
13	Роль прилагательных в создании описания.	1
14	Ошибки, связанные с употреблением краткой формы у имени прилагательного.	1
15	Рассказ от первого лица.	1
16	Переносное употребление времени.	1
17	Разделы науки о языке и речь.	1
Итого		17

Седьмой класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Русский язык как	1

	развивающееся явление.	
2.	Текст и его деление на абзацы.	1
3.	Диалог и его виды. Стили литературного языка.	1
4.	Ошибки в употреблении причастных оборотов.	1
5.	Образование причастий (систематизация изученного).	1
6.	Ошибки в образовании причастий .	1
7.	Ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Образование деепричастий (систематизация изученного).	1
8.	Ошибки в образовании деепричастий.	1
9.	Употребление наречий, относящихся к разным смысловым группам.	2
10.	Учебно-научная речь. Учебный доклад и его структура.	1
11.	Употребление слов категории состояния в речи.	1
12.	Трудные случаи употребления предлогов.	1
13.	Разграничение подчинительных союзов и союзных слов.	1
14.	Употребление частиц в речи.	1
15.	Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах .	1
16.	Писатели о русском языке.	1
Итого		17

Восьмой класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Функции русского языка в современном мире.	1
2.	Синонимия фразеологизмов. Ошибки в их употреблении.	1
3.	Строение текста. Определение стилевой принадлежности текста.	1
4.	Трудные случаи управления. Синонимия словосочетаний.	1
5.	Порядок слов в предложении. Инверсия.	1
6.	Синонимия сказуемых разных видов.	1

7.	Употребление определений в текстах, относящихся к разным типам речи и стилям. Ошибки в употреблении приложений.	2
8.	Синонимия двусоставных и односоставных предложений; разных видов односоставных предложений. Употребление в речи односоставных предложений разных видов.	2
9.	Предложения с однородными членами Употребление однородных членов в речи.	2
10.	Предложения с обособленными членами Ошибки в употреблении обособленных членов предложения. Употребление обособленных членов предложения в разных стилях речи.	2
11.	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями Употребление обращений в речи. Употребление вводных и вставных конструкций в разных стилях речи.	2
12.	Повторение изученного в 8 классе Синтаксис простого предложения и речь .	1
ИТОГО		17

Девятый класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Международное значение русского языка. Понятие о литературном языке. Орфоэпические нормы. Лексико-фразеологические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы: уровни словосочетания и простого предложения.	2
2.	Сложное предложение .	1
3.	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.	2
4.	Сложносочинённые предложения .	2

5.	Рецензия.	1
6.	Сложноподчинённые предложения. Синтаксическая синонимия придаточных определительных и обособленных определений. Синтаксическая синонимия придаточных обстоятельственных и обособленных обстоятельств. Ошибки, связанные с употреблением сложноподчинённых предложений.	3
7.	Бессоюзные сложные предложения . Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений. Систематизация изученного.	2
8.	Сложные предложения с различными видами связи. Авторские знаки препинания.	2
9.	Общие сведения о языке . Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
10.	Русский литературный язык и его стили. Язык художественной литературы. Язык и речь. Обобщение.	1
ИТОГО		17

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
гуманитарного цикла
_____ Т.Г. Мостиева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

« ____ » _____ 2020 г.

« ____ » _____ 2020 г.