

Российская Федерация Краснодарского края
Апшеронский район город Хадыженск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического

совета протокол №

от 31__ 09_____2019 года

Председатель педсовета

_____Н.С.Мисько

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ***ГЕОГРАФИИ.***

Уровень образования (класс): ***основное общее образование, 6 класс***

Количество часов: ***34***; Уровень базовый;

Учитель: Панова Ольга Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы «География: 5-9 классы» по курсу «География. Начальный курс» 6 класс. Автор Е.М.Домогацких. М: ООО Русское слово, 2012.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе следующих **нормативно – правовых документов**:

- ФГОС СОО
- авторской программы «География. Введение в географию 5 класс». Автор. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2012 – (ФГОС.Инновационная школа)
- примерная образовательная программа основного общего образования. Рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся универсальных учебных действий, которые обеспечивают им овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития

Цели и задачи изучения географии 6 класс:

- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
- Учить анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

1. Роль географии в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Особая роль курса географии 6 класса заключается в формировании представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства,

формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально - ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

На уроках географии могут быть использованы формы и методы обучения, при которых ученики активно взаимодействуют между собой, моделируют на уроках жизненные ситуации; включаются в ролевые игры, применяется общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций. При проведении уроков, применяются самые разнообразные формы: урок-поиск, урок-исследование, урок-размышление, урок-игра, урок-путешествие, уроки-соревнования, урок-беседа за круглым столом, урок взаимообучения, урок-экспедиция, урок - географическое открытие и другие. Также можно использовать на уроках элементы дидактических игр: “снежный ком”, “азбука”, “отгадай героя-путешественника”, “отгадай термин”, “турнир-восхождение”, “продолжи рассказ”, исправь ошибку.

Актуальность предмета заключается в том, что в системе основного общего образования география-единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

2. Общая характеристика учебного курса

* Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела - «Земля как планета» - не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты(размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

* Второй раздел - «Географическая карта» - знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

* Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой,

гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

* Последний раздел – «Почва и географическая оболочка» - призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

3. Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №7 на 2016-2017 учебный год в 6-х классах на изучение географии отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы. Темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Земля как планета	5	5
2	Географическая карта	4	5
3	Литосфера	7	7
4	Атмосфера	8	8

5	Гидросфера	3	4
6	Биосфера	2	2
7	Почва и географическая оболочка	3	3
	Резерв	3	-
	Итого:	35	34

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса географии в 6 классе

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

- Умение объяснять: Влияние космоса на жизнь на земле; Географические следствия движения земли; Особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.
- Умение определять географические координаты;
- Объяснять географические следствия движений Земли.
- читать географические карты и планы местности;

- знать специфику способов картографических изображения;
- уметь отличать условные знаки;
- отличать видов масштаба;
- объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека.
- Классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- Уметь находить азимут по карте и на местности;
- Различать абсолютную и относительную высоты;
- Читать условные знаки, масштаб карты.
- Знать особенности внутреннего строения Земли;
- Понимать причины и следствия движения земной коры;
- Умение различать действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- Умения по заданным признакам различать горные породы и минералы;
- Уметь обозначать на контурной карте все виды форм рельефа;
- Уметь показывать на карте районы землетрясений и вулканизма.
- Формировать понятия географических оболочек;
- Уметь определять атмосферное давление, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- Понимать причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- Объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- Уметь объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- Уметь объяснить взаимосвязи между всеми элементами географической оболочки;
- Знать законы развития географической оболочки;
- Называть антропогенные факторы
- Находить закономерности протекания по результатам наблюдений(в том числе инструментальных) ;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- Приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажность воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- Различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- Строить простые планы местности;
- Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений(в том числе инструментальных) ;
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

5. Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы:

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, главные следствия. Дни равноденствий солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределения света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы:

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Учебные понятия:

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталь, условные знаки.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы:

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия:

Земное ядро, мантия(нижняя, средняя и верхняя), кора, литосфера, горные породы(магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движение земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые(осадочные и магматические). Рельеф , горы, равнины, выветривание; внешние и внутренние силы, формирующие рельеф; техногенные процессы.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы:

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, представление погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия:

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы:

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские) , их происхождение, условия залегания и использования. Реки : горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.

Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники(горные и покровные) .

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, айсберги, многолетняя мерзлота.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы:

Царство живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия:

Биосфера, Красная книга.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия:

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Перечень практических работ

1. Определение географических координат
2. Определение направлений и расстояний по карте
3. Определение сторон горизонта с помощью компас
4. Составление простейшего плана местности
5. Определение по карте различных рельефов местности
6. Изменение земной коры под воздействием человека
7. Построение розы ветров
8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы
9. Описание географического положения реки
10. Ознакомление с растениями и животными своей местности
11. Изменение природы в результате деятельности человека
12. Описание природных зон Земли

Направления проектной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность по географии в 6 классе организуется на основе практических работ с тематикой, предложенной автором базовой программы. Кроме того учащимся предлагаются следующие темы индивидуальных и групповых проектов:

1. Модель земли
2. Построить профиль рельефа местности
3. Создать макет вулкана
4. Варианты защиты растений и животных
5. Кавказский биосферный заповедник
6. Географическая викторина по географии
7. Прогноз погоды: народные приметы и наука
8. «Красная книга» Краснодарского края

Учащиеся могут предложить свою тему.

Использование резерва учебного времени

Резерв учебного времени по авторской программе составляет 4 часа на 35 часов программного материала. Так как продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (согласно годовому учебному графику), то 2 часа резервного времени распределены для увеличения количества часов в разделах: "Географическая карта", "Гидросфера".

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Разделы, темы, содержание программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Тема 1. Земля как планета (5 часов)</p> <p><u>Содержание темы:</u></p> <p>Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, главные следствия. Дни равноденствий солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределения света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.</p>	<p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Объяснять форму Земли. Уметь определять географические координаты. Объяснять следствия движений Земли.</p>
<p>Тема 2. Географическая карта (5 часов)</p> <p><u>Содержание темы:</u></p> <p>Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение</p>	<p>Объяснять свойства географической карты и плана местности. Объяснять специфику способов картографического изображения. Уметь определять стороны горизонта с помощью</p>

<p>по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p>	<p>компаса. Уметь определять по карте высоты и глубины. Уметь составлять план местности</p>
<p style="text-align: center;">Тема 3. Литосфера (7 часов)</p> <p><u>Содержание темы:</u></p> <p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>	<p>Объяснять особенности внутреннего строения Земли. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Определять причины и следствия движения земной коры. Объяснять действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа. Выявлять рельеф дна Мирового океана на карте. Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя</p>
<p style="text-align: center;">Тема 4. Атмосфера (8 часов)</p> <p><u>Содержание темы:</u></p> <p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от</p>	<p>Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы. Объяснять принцип нагревания земной поверхности и воздуха. Уметь составлять диаграммы розы ветров. Объяснять изменение давления в атмосфере.</p>

<p>высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, представление погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p>	<p>Уметь объяснять особенности адаптации человека к климатическим условиям. Уметь определять основные показатели погоды. Видеть взаимосвязь компонентов природы. Уметь объяснять особенности адаптации человека к климатическим условиям</p>
<p>Тема 5. Гидросфера (4 часа)</p> <p><u>Содержание темы:</u></p> <p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники(горные и покровные).</p>	<p>Уметь наносить на контурную карту объекты гидросферы. Выделять существенные признаки Мирового океана. Объяснять условия залегания и использования подземных вод. Объяснять условия образования озер. Объяснять условия образования природных льдов</p>
<p>Тема 6. Биосфера (2 часа)</p> <p><u>Содержание темы:</u></p> <p>Царство живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная</p>	<p>Объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы. Объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания</p>

книга МСОП.	
<p align="center">Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)</p> <p><u>Содержание темы:</u></p> <p>Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p>	<p>Понимать условия образования почв. Понимать тесную взаимосвязь всех оболочек Земли. Определять, как деятельность человека оказывает влияние на природные комплексы</p>

7. Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса

Список учебно-методической литературы

1. «География: 5–9 классы» по курсу «География. Введение в географию» 5класс. Автор Е.М. Домогацких, .М.: ООО Русское слово. 2012.
2. Учебник для 6 класса «География. Начальный курс.» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков). М.: ООО Русское слово. 2012.
3. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования.

5. «Проектная деятельность школьников». Автор К.Н. Поливанова. М: Просвещение. 2011

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1 Компьютер.
- 2 Мультимедиапроектор.
- 3 Интерактивная доска.
- 4 Коллекция медиаресурсов.
- 5 Интернет.
- 6 Глобус большой.
- 7 Физическая карта полушарий.
- 8 Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
- 9 Карта великих географических открытий.
- 10 Карта Мирового океана.
- 11 Компасы.
- 12 Модели разломов земной коры.

Интернет ресурсы

- ✓ <http://www.gks.ru/>
- ✓ <http://rgo.ru>
- ✓ <http://www.geo2000.nm.ru/>
- ✓ <http://adventure.hut.ru/general/>
- ✓ <http://www.little-geography.ru/synopsises>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 6 классе.

Базовый уровень.

Личностные

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные

- Умение объяснять: Влияние космоса на жизнь на земле; Географические следствия движения земли; Особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.
- Умение определять географические координаты;
- Объяснять географические следствия движений Земли.
- читать географические карты и планы местности;
- знать специфику способов картографических изображения;
- уметь отличать условные знаки;
- отличать видов масштаба;
- объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека.
- Классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- Уметь находить азимут по карте и на местности;
- Различать абсолютную и относительную высоты;
- Читать условные знаки, масштаб карты.
- Знать особенности внутреннего строения Земли;
- Понимать причины и следствия движения земной коры;
- Умение различать действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- Умения по заданным признакам различать горные породы и минералы;
- Уметь обозначать на контурной карте все виды форм рельефа;
- Уметь показывать на карте районы землетрясений и вулканизма.
- Формировать понятия географических оболочек;
- Уметь определять атмосферное давление, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

- Понимать причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- Объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- Уметь объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- Уметь объяснить взаимосвязи между всеми элементами географической оболочки;
- Знать законы развития географической оболочки;
- Называть антропогенные факторы
- Находить закономерности протекания по результатам наблюдений(в том числе инструментальных) ;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- Приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажность воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- Различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- Строить простые планы местности;

- Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений(в том числе инструментальных) ;
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Повышенный уровень.

- Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли
- работать с различными источниками информации
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественного цикла в процессе подготовки и осуществления проектной деятельности
- решение нестандартных задач связанных с ресурсообеспеченностью
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта
- принимать решение в нестандартной ситуации связанной с антропогенной деятельностью
- самостоятельно ставить задачи и цели в осуществлении проектной деятельности

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание

сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения,

самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать

анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые

навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения

понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну

негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные

пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Допускается выставление оценки ученику выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление

результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и

других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке

выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки

в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Учащиеся должны знать (понимать):

- Форму и размеры земли;
- Полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- Части внутреннего строения Земли;
- Основные формы рельефа;
- Части Мирового океана;
- Виды вод суши;
- Причины изменения погоды;
- Типы климатов;
- Виды ветров, причины их образования;
- Виды движения воды в океане;
- Пояса освещенности Земли;
- Географические объекты, предусмотренные программой.

2. Учащиеся должны уметь:

- *Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;*
- *Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *Находить закономерности протекания по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);*
- *Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;*
- *Описывать по карте взаимное расположение географических объектов;*

- *Определять* качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- *Ориентироваться* на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- *Оценивать* характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- *Приводить* примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- *Проводить* с помощью приборов измерения температуры, влажность воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- *Различать* изученные географические объекты, процессы и явления;
- *Создавать* простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- *Составлять* описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- *Сравнивать* географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- *Строить* простые планы местности;
- *Формулировать* закономерности протекания явлений по результатам наблюдений(в том числе инструментальных) ;
- *Читать* космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

3.Знать и показывать по карте географические объекты:

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктика.Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Японские, Исландия. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно- Европейская, Западно- Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины. Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи. Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское Течения: Гольфстрим, Северо- Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы. Озера: Каспийское море- озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей от 30 .09.2019 №1

Заместитель директора по УВР

_____Высоколенко Е.В.

_____ 30 августа 2019г.

