

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина
(МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина
Протокол от «04» 04 2023г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУСОШ № 7
им. Ю.А. Гагарина
И.С. Шапурова /И.С.Шапурова
Приказ № 038-1/01-02 от
«04» 04 2023г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7
имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина
за 2022 год

г. Хадыженск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина, подлежащие самообследованию	3
3. Структура образовательного учреждения	8
4. Оценка систематического управления организацией	8
5. Воспитательная работа	11
6. Кадровый состав	13
7. Организация и содержание образовательного процесса	13
8. Образовательная программа	14
9. Результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня	21
10. Анализ внутришкольного контроля по итогам 2021-2022 учебного года	26
11. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля	28
12. Анализ работы с одаренными детьми	29
13. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
14. Оценка кадрового обеспечения	33
15. Оценка материально-технической базы	33

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина
Директор	Шапурова Ирина Сергеевна
Адрес организации	352681 Краснодарский край, Апшеронский район, г. Хадыженск ул. Промысловая 18
Контактная информация	тел. 8(6152)4-01-46 e-mail: school7@aps.kubannet.ru
Учредители	Администрация муниципального образования Апшеронский район
Год основания	1933
Лицензия	№ 05072 серия 23 Л01 № 0001869, регистрационный № 1022303445306 от 10.12.2012 года, срок действия – бессрочно.
Аккредитация	серия ОП № 021915, регистрационный № 01883 от 13.12. 2011 г., действительно по 13.12.2023 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Показатели деятельности МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	650
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	324
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	18

	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	146/22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,7 профиль 4,2 база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11/16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/4,5%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15/22,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/37,5%
1.19.1	Регионального уровня	1/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/13,51%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/67,56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/16,22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/ 43,24%
1.29.1	Высшая	10/27,02%
1.29.2	Первая	6/16,22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/56,76%
1.30.1	До 5 лет	7/18,92%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/37,84%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10,81%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/48,65%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/102,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/26,83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,014
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,89
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	650/100%

	общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,23 кв.м

3. Структура образовательного учреждения

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

4. Оценка системы управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 7 им.Ю.А.Гагарина, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления (уровень учащихся).

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние два года, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

- **На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют:

- МО учителей гуманитарного цикла

- МО учителей естественно-научного цикла

- МО учителей начальных классов

- МО эстетического цикла

- МО классных руководителей

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

5. Воспитательная работа

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, повышению правовой грамотности. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Регулярно размещаются информационные сообщения на сайте МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина, (<https://7-sh.ru>) и стендах. Разделы: «Профилактика ЗОЖ» http://7-sh.ru/index.php/my_zh_zdorovyy_obraz_ghizni-264

Стенды оформлены в едином тематическом стиле.

В сентябре и марте проведены профилактические мероприятия антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»: размещены телефоны

доверия, обновлены тематические стенды, организован онлайн-опрос родителей на платформе www.опрос-родителей-о-пав.рф.

Проведена процедура социально-психологического тестирования с согласия родителей (законных представителей) обучающихся 13-14 лет и с согласия родителей (законных представителей) и самих обучающихся от 15 лет и старше. В итоге не выявлены обучающиеся, употребляющие психоактивные вещества.

В школьной библиотеке состоялась тематическая выставка литературы «Здоровому образу жизни – да!»

Работа педагога-психолога и социального педагога в сотрудничестве с инспектором ОПДН:

Беседа о функционировании в школе профилактики, напоминание о детском телефоне доверия, областной акции "Интернет-территория безопасности", «Защитим детство от насилия». «Скажи детскому телефону доверия -Да!» в 1-11 классах.

Занятия "Влияние ПАВ на здоровье подростка" в 8-9х классах.

Занятие с элементами тренинга "Путник" с обучающимися группы риска.

Занятие с элементами тренинга "Профилактика наркомании у детей и подростков" с обучающимися группы риска.

Беседы по профилактике агрессивного поведения "Кто такой толерантный человек?" с обучающимися 7х классов.

Сведения о контингенте учащихся

2021-2022 учебный год				
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	292	342	28	662
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	11/26	13/26	2/14	26/25
- общеобразовательных				
- с углубленным изучением отдельных предметов			28	47

6. Кадровый состав

Образование педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Среднее													
СПО									100				
Высшее	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100		

Квалификация педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Соответствие занимаемой должности								100			100		
Первая категория			100	100		100	100						
Высшая категория	100	100			100				100	100			

7. Организация и содержание образовательного процесса.

Режим работы образовательного учреждения.

Учреждение занимается в 1 смену. Начало уроков - 8:30. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-11 классах - 40 минут; перемены между уроками – 20 минут для 5-11 классах, для 2х и 3х классов после 3 урока, для 4х классов после 5 урока, для 1х классов после 1 урока.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока), 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Формы обучения по классам.

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование		Всего учащихся в классе
		Групповая (чел.)	По индивидуальным учебным планам (чел.)	В дистанционном режиме (чел.)		Всего	Из них экстернат	
1	Общеобразовательная	66	3	-	-	-	-	66
2	Общеобразовательная	84	2	-	-	-	-	84
3	Общеобразовательная	81	3	-	-	-	-	81
4	Общеобразовательная	61	4	-	-	-	-	61
5	Общеобразовательная	76	3	-	-	-	-	76
6	Общеобразовательная	66	4	-	2	-	-	66
7	Общеобразовательная	58	3	1	-	-	-	58
8	Общеобразовательная	70	9	-	-	-	-	70
9	Общеобразовательная	72	3	-	-	-	-	72
10	Общеобразовательная	12	-	-	-	-	-	12
11	Общеобразовательная	16	-	-	-	1	-	16
	ИТОГО	662	34	1	2	1	0	662

Средняя наполняемость учащихся в классах на 29 мая 2022 года – 26 чел.

МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию.

Школа расположена в г. Хадыженск, ул. Промысловая, 18.

Здание приспособленное, рассчитано на 126 ученических мест (в одну смену), общая площадь школы 435,5 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 27, все оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

Школа имеет компьютерный класс, где находится 8 компьютеров, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор. В каждом учебном кабинете есть компьютер, мультимедийный проектор. В кабинете химии, физики, математике произведен ремонт - КТО. В 2022 году завершен капитальный ремонт кровли.

Школьная столовая на 120 посадочных мест, имеется библиотека, спортивная площадка, пришкольный участок.

8. Образовательная программа.

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений - обучающихся и их родителей (законных представителей), национальные, региональные и этнокультурные особенности Российской Федерации и Краснодарского края, определяет содержание образования и

организацию образовательных и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие начального, основного и среднего общего образования в МБОУСОШ №7 им. Ю.А.Гагарина в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в ФЗ-273, а именно: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и этнокультурных особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и обучаемых; обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа, проживающего в Российской Федерации, право на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Программа образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебные планы урочной деятельности

При разработке учебных планов использовались основные федеральные и нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изм. 31 декабря 2015 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X-XI классов всех общеобразовательных учреждений.)

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685 – 21);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», (далее – федеральный перечень учебников);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУСОШ №7 имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУСОШ №7 имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУСОШ №7 имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина;

- Положения о языке (языках) обучения в МБОУСОШ №7 имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г.№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015г.№ 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России»».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685 – 21 и Уставом школы.

Учебный план начального общего образования МБОУСОШ №7 им. Ю.А. Гагарина на 2021 -2022 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее - ФГОС начального общего образования). Учебный план реализуется на основе учебно- методического комплекта: в 1-4 - х классах «Школа России». Для реализации основной образовательной программы **библиотечный фонд** МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина укомплектовывается печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), **и определяется исходя из расчета** не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

С целью формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение «Основ религиозных культур и светской этики». Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» с реализацией модуля ОПК, изучается в 4 классах в качестве учебного предмета.

Программа профессиональной ориентации реализуется в объеме не менее 34 часов в год за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане основного общего образования. Включение обучающихся основной школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность рекомендуется организовать через учебный план и/или план внеурочной деятельности. Индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года, имеет особое значение для развития универсальных учебных действий в основной школе.

В 10-11 классе реализуются профильное обучение, организованы профили по ФГОС СОО. Профили обучения и направленности на уровне среднего общего образования.

В 10 классе гуманитарного профиля социально-педагогической направленности (профильные предметы: математика, русский язык, информатика);

В 11 классе гуманитарного профиля профиль социально-педагогической направленности (профильные предметы: физика, математика, русский язык);

Преподавание учебного предмета «Астрономия» ведется в объеме 1 часа в неделю в 11 классе, независимо от профиля обучения. Компонент образовательного учреждения используется следующим образом.

В 10 и 11 классе:

- на изучение элективных и факультативных учебных предметов и качественной подготовки к ЕГЭ вводится:

- в 11 «Практикум по английскому языку»- по 1 часу (в 10 и 11 классе) и «Решение задач по физике» по 1 часу (в 10 и 11 классе);

- в 10 классе «Веб-программирование», «Информационные системы» - 1 час (в 10 классе) и «Информатика в задачах» (1 час в 11 классе). Элективные учебные предметы, расширяют учебный материал базовых предметов и обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации. Элективные учебные предметы «Решение задач по физике», «В мире закономерных случайностей», «Информационные системы», «Обществознание: теория и практика», «Русское правописание: орфография и пунктуация», направлены на расширение и углубление учебного материала базовых предметов.

С целью формирования основ финансовой грамотности во внеурочную деятельность введен курс «Основы финансовой грамотности».

1а,2б,3а,4в, 5а классы – классы казачьей направленности. «Основы православной культуры», (1 час), «Народные игры кубанских казаков» (1 час), «История и культура кубанского казачества» (1 час) реализуются в казачьих классах за счет часов внеурочной деятельности. Обучение шахматам в образовательной организации реализуется во внеурочной деятельности в рамках проекта «Шахматы в школу». В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и

организуется по следующим направлениям развития личности:

- ✓ спортивно – оздоровительное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ духовно – нравственное,
- ✓ социальное

Учебные планы внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности, реализующих ФГОС составлен на основе федеральных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897" (далее – приказ № 1241) и от 22.09.2011г. № 2357 в 2012-2013 уч. г. ;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685 – 21);

- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность», (далее – федеральный перечень учебников);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 9 апреля 2010 года № 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными (апробационными) площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 6 сентября 2010 года № 3044 «О внесении изменений в приказ департамента образования и науки Краснодарского края «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными (апробационными) площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 9 апреля 2010 года № 1063»;

- Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУСОШ №7 имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина;

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется **в форме**, отличной от урочной системы обучения, такой, как кружок параллели класса или отдельного класса. **Формат** реализации курсов внеурочной деятельности - ежедневные занятия, интенсивы. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности ребёнка в течение четырёх лет обучения, учитывает индивидуальные потребности обучающихся, через такие формы: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики, экскурсии.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения обучающихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

9. Результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.

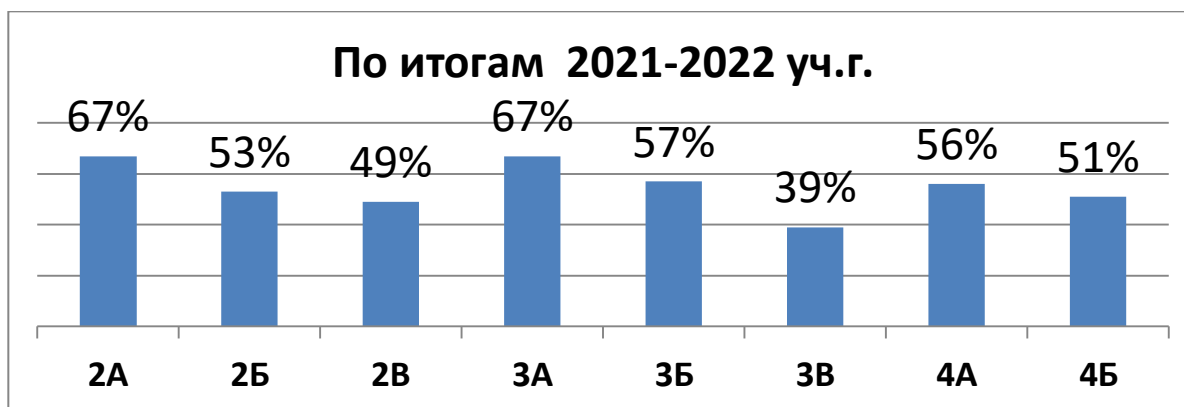
В 2021-2022 учебном году школа продолжала работать по плану с одаренными детьми, где одним из пунктов было создание базы данных об одаренных детях и программа «Одаренные дети». Целью программы является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. Были поставлены следующие **задачи** программы:

1. Поддержать те формы работы, раскрывающие творческий потенциал учащихся, которые уже есть в школе.
2. Создать банк данных детей, имеющих высокие способности:
 - общие интеллектуальные;
 - конкретные академические;
 - творческое;
 - лидерские;
 - художественные;
 - психомоторные.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку этих детей.

Результаты учебной деятельности.

Самыми наполненными классами оказались 2б, 4а, 4б классы.

По итогам 2021-2022 уч.г. качество знаний обучающихся распределилось следующим образом: во 2а, 3а – самое высокое, классные руководители: Курпис О.В., Литвинова Н.И. в 3в, классный руководитель: Гудкова П.М. – самое низкое. Причиной может являться то, что учитель имеет небольшой опыт работы, не выстроена ещё система работы. Необходимо в следующем учебном году усилить работу по оказанию ей методической помощи.



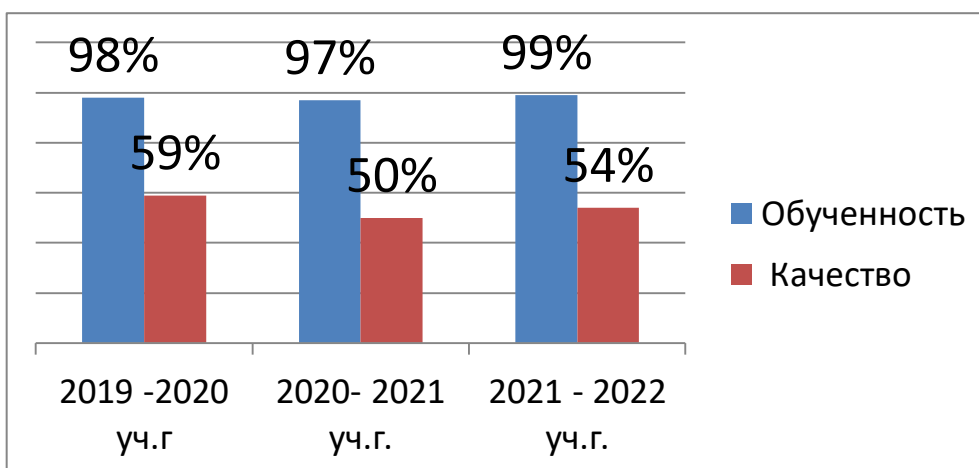
Находятся на надомном обучении – 1 ученица 2 класс: Е.Д. АООП НОО,НОДА вариант 6.3

Инклюзивно в школе: М.В.,1в класс М.А., 2 класс (АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1., К.К. 2 класс (АООП для детей для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, Б.А, 4 класс (АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1), А.И., 3в класс, АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.2., Б.В., АООП НОО для детей с ТНР, вариант 5.2., З.Е., Б.В., Я.К. 4кл. - АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.2.

За данный период выбыло 8 обучающихся: в другой регион переехало 4 ученика, по краю – 3 ученика, в другую школу перешёл 1 ученик

Успевает – 231 ученик из 232 со второго по четвёртый класс, 1 обучающийся – имеет академическую задолженность по основным предметам и переведен условно, был направлен районную ПМПК комиссию (Карапетян Карлен)

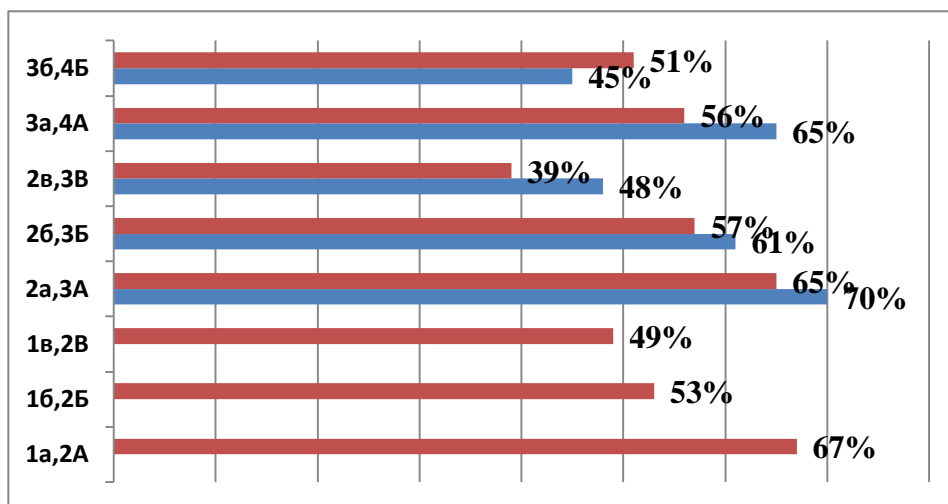
Сравнительный анализ учебных достижений (процент обученности и качества)



Сравнительный анализ за последние три года позволяет сделать вывод: процент обученности стал выше на 1%,

качество стало выше в сравнении с прошлым, 2020-2021 учебным годом, но ниже, чем 2019-2020 уч.г.

Сравнительный анализ качества знаний по классам за два последних учебных года



Сравнительный анализ образовательной ситуации.

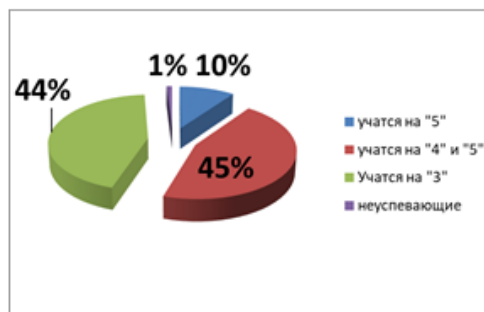
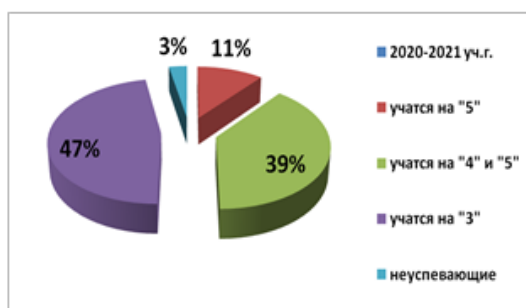
Сравнительные показатели успеваемости за 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г., 2020 – 2021 уч.г., 2021-2022 уч.г. Выглядят следующим образом:

Учебный год	Аттест. Кл.	К-во уч-ся	Успе в.	На «5»	На «4-5»	На «3»	Не успе в.	Не аттест.	КОБ	Обуч.	
2018-2019 уч.г.	2-а,2-б, 2в 3-а,3-б, 4-а,4-б,	208	208	25	88	95	-	-	100%	54%	
2019-2020 уч.г.	2-а,2-б, 2в 3-а,3-б,3в 4-а,4-б,	209	206	25	89	89	3	Первокл.87	98%	59%	+5%
2020-2021 уч.г.	2-а,2-б, 2в 3-а,3-б,3в 4-а,4-б,4в	220	215	24	87	104	5	Первокл.79	97%	50%	-9%
2021-2022 уч.г.	2-а,2-б, 2в 3-а,3-б,3в 4-а,4-б,4в	233	231	20	107	106	2	Первокл.70	99%	54%	+4%

Сравнительный анализ по результатам 2019-2020 уч.г. и 2020-2021 уч.г. 2019-2020 уч.г позволяет сделать следующие вывод о том, что качество знаний улучшилось на 4%

Доля обучающихся, которые закончили учебный год на «5», на «4 и 5», на «3», не усвоившие программу

Сравнительный анализ за последние два года

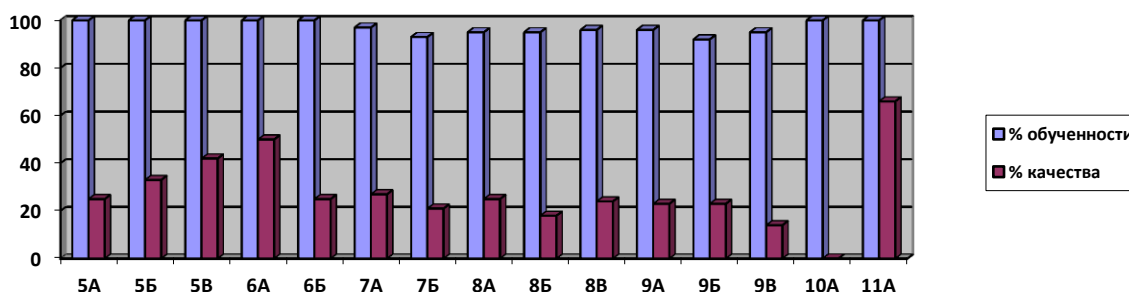


Сравнительный анализ за два года позволяет сделать следующие выводы: снизилась доля неуспевающих, уменьшилось на одного количество отличников, увеличилось количество обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Стало меньше учеников, имеющих условный перевод по итогам 2021-2022 уч. г. Так во 2в классе Карапетян К. (АООП для детей с ЗПР, вариант 7.1), имеет академическую задолженность по математике, русскому языку, английскому языку. Школьным психолого – педагогическим консилиумом вынесено решение пройти обследование на районной ПМПК для уточнения образовательного маршрута; качество знаний и ставило 54%, обученность - 97%.

Результаты успеваемости основной и средней школы.

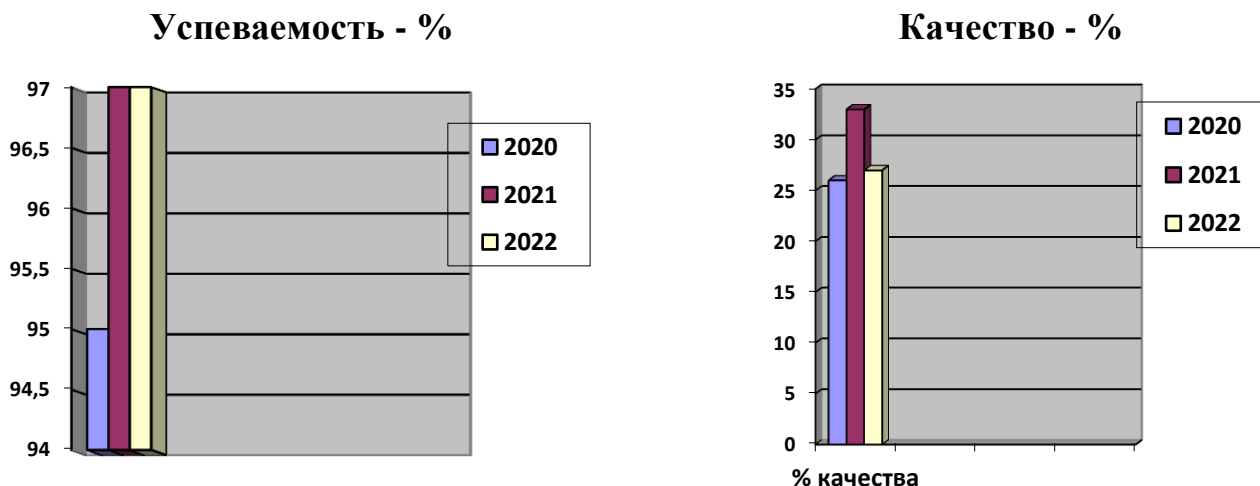
четверть	% Обуч.	% Кач.	кол-во учащихся	На отлично	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевающие	Н/а
1	91%	21%	372	15	54	33	195	15
2	93%	22%	319	12	55	21	20	3
3	90%	22%	312	12	58	19	34	9
4	89%	28%	355	20	72	34	36	5
год	98%	29%	354	22	84	27	7	3

По итогам года - общий процент успеваемости, составил 97%, а качественная успеваемость составила 27%, это на 6% меньше,



чем в 2020-2021 учебном году. Из диаграммы видно, что самое низкое качество в 10А и 9В. Высокий процент качества в 6 А (50%).

Сравнение качества и успеваемости за год

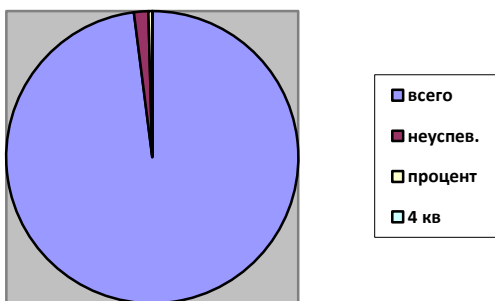


Похвальными листами «За отличные успехи в учении» были награждены учащиеся, которые по итогам четвертей, полугодий и года получали только высшую отметку – «отлично», всего 13 человек, это на 3 человека меньше чем в 2021 году.

Обучающиеся МБОУСОШ №7 показывают средние результаты успеваемости. Важнейшим показателем качества образования является **100 % успеваемость** учащихся.

По итогам 2021-2022 учебного года, в школе по решению педагогического совета (протокол № 8 от 21.05.2022г.) условно переведены в следующий класс 6 учащихся по причине не усвоения в полном объеме программного материала. В 9-х классах трое учащихся были не допущены к государственной итоговой аттестации, так как имели неудовлетворительные отметки по итогам 2021-2022 учебного года.
Мониторинг неуспевающих за три года

год	кол-во неуспевающих	кол-во учащихся	процент от общего кол-ва
2019-2020	6	378	1,5 %
2020-2021	10	354	2,8 %
2021-2022	6	370	1,6 %



Из мониторинга неуспевающих видно, что количество неуспевающих (условно переведенных) сократилось.

10. Анализ внутришкольного контроля по итогам 2021-2022 учебного года.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год, утвержденным приказом от 30.08.2021 № 380.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2021/22 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;
- инспекторский контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;
 - обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
 - тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение,

толерантность, психологический комфорт» Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;

- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам Пешкову А.В., Веселовой Г.Н., Дедковой М.А.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволил охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021/22 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2021/22 учебного года следует отметить, что ООП выполнена не в

полном объеме: ООП НОО реализована на 98 процентов, ООП ООО реализована на 90 процентов, ООП СОО реализована на 99 процентов. На основании письма управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район от 28.03.2022 №817/01-11 «Об окончании 2021-2022 учебного года в муниципальном образовании Апшеронский район», в целях урегулирования учебного процесса и выполнения программного материала были проведены дополнительные учебные занятия, недостающих уроков и учитывались при заполнении педагогами листов корректировки рабочих программ и календарно-тематического планирования.

Количественное несоответствие часов программы с фактически проведенными занятиями произошло по следующим причинам:

- окончание 2021-2022 учебного года раньше 25 мая (по причине проведения государственной итоговой аттестации согласно утвержденному расписанию Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 14 марта 2022 г. № 128/387).

- привлечение педагогов к проверкам олимпиадных, аттестационных работ, работа педагогов в качестве организаторов ГИА-9);

- временная нетрудоспособность педагогов;

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;

- корректировки рабочих программ по согласованию с администрацией школы.

В 2021/22 учебном году внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (приказ от 01.09.2021 № 466).

11. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение 2021/22 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.

2. Научно-методическая деятельность – активное участие молодых специалистов в мероприятиях: Дедкова М.А. – муниципальный конкурс «Педагогический дебют» - лауреат, Гудкова П.М. – муниципальный конкурс «Педагогический дебют» - победитель.

12. Анализ работы с одаренными детьми

Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение на пороге XXI века. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных учащихся, изменило взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи.

Сегодня проблема обучения одаренных напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Именно поэтому необходимы меры по активизации работы с одарёнными детьми. Одарённым детям должны быть представлены условия, позволяющие в полной мере реализовать их возможности.

Задача системы образования заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития каждого ученика, необходимо найти и помочь каждому ребёнку развиваться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты. Природные способности ребёнка являются стартовым капиталом, который может быть значительно увеличен благодаря инвестициям в обучение и воспитание.

В 2022-2023 учебном году школа работала по плану с одаренными детьми, где одним из пунктов было создание базы данных об одаренных детях и программа «Одаренные дети». Целью программы является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. Были поставлены следующие **задачи** программы:

1. Поддержать те формы работы, раскрывающие творческий потенциал учащихся, которые уже есть в школе.
2. Создать банк данных детей, имеющих высокие способности:
 - общие интеллектуальные;
 - конкретные академические;
 - творческое;
 - лидерские;
 - художественные;
 - психомоторные.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку этих детей.

В условиях нашей школы особенность состоит в разнородности контингента обучающихся: обучаются дети и с повышенной, и с пониженной готовностью к обучению, в том числе одаренные дети. Отсюда встает проблема: как обучать одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения?

Опыт нескольких лет показал, что в образовательном процессе вполне возможно создать условия для поддержки и развития способностей и склонностей учащихся на основе индивидуального и личностно-ориентированного обучения. Этому способствует применение разнообразных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- метод проектов;
- технологии дифференцированного обучения.

Данные технологии обеспечивают создание в образовательном процессе индивидуальной траектории развития ребенка.

Сегодня наша страна нуждается в одаренных людях, которые были бы способны успешно решать задачи, встающие перед обществом, тем самым укрепляя и развивая его. Поэтому одним из основных направлений современного российского общества является выявление и развитие способностей всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен самостоятельно развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, а задача школы – поддержать ребёнка, успешно развивать его способности, готовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы в дальнейшем. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после участия в котором вся работа быстро затухает.

Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года, а также вестись целенаправленно в течение нескольких лет. Наша школа поставила перед собой цель: создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства. Нашими педагогами определены следующие задачи по работе с одаренными детьми:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.

2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»

В МБОУСОШ №7 им. Ю.А. Гагарина много талантливых детей, которые под руководством преподавателей показали высокие результаты участия в конкурсах научной (интеллектуальной) и творческой направленности.

Выводы:

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной, творческой и спортивной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 60% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

Необходимо уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач. Всё это ставит перед учителем новые задачи, которые сводятся к необходимости использования всех имеющихся в его распоряжении возможностей: мысленного эксперимента, уроков - практикумов, экспериментов в школьном кабинете.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется удовлетворительно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин, в ней имеется читальный зал на 6 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

- объем библиотечного фонда – 16761 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11542 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество Единиц в фонде	Сколько экземпляров выдано в год
1	Учебная	11542	9999
2	Педагогическая	150	100
3	Художественная	4453	2700
4	Справочная	127	75
5	Языковедение, литературоведение	321	120
6	Естественно-научная	160	65
7	Техническая	48	20
8	Общественно-политическая	111	55

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень:

- утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345;
- утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 800 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Библиотечный фонд систематически пополняется учебными пособиями. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

14. Оценка кадрового обеспечения.

По состоянию на 30 декабря 2021 года в Школе работало 36 педагогических работника, из них 7 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет высшее неоконченное образование и обучается в вузе. В 2021 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошел 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной

Из 34 учителей Школы 33 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки Преподавание в начальных классах с дополнительным обучением по программе дополнительного профессионального образования «Учитель математики».

15. Оценка материально-технической базы

В МБОУСОШ № 7 им.Ю.А. Гагарина сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и

развития детей. В школе имеется 32 кабинета, спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал/столовая, библиотека, медицинский кабинет, музей, 20 кабинетах оснащены современной мультимедийной техникой. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ, в том числе:

- два спортивных зала;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Учебная площадь кабинетов 1497 кв.м. В 2020 году состоялся капитальный ремонт фасада. В 2021 году проведен капитальный ремонт кровли. Запланирована замена ограждения территории школы. Приобретено 7 проекторов и 8 ноутбуков. Материально - техническое состояние МБОУ СОШ №7 им.Ю.А.Гагарина и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям по содержанию и организации режима работы в школьных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.