Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Манченко

«\_30\_» августа 2021 года

Апшеронский район город Хадыженск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №7 им.Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

 по **кубановедению** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс 10 а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Полубабкина Людмила Иршатовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_\_\_34\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_1\_\_ час;

Планирование составлено на основе рабочей программыпо кубановедению (среднее общее образование): сост. Полубабкина Л.И.., утвержденной педагогическим советом МБОУСОШ №7 им. Ю.А.Гагарина (протокол от 30.08.2021 г. № 1)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями)

УМК: Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края / под ред. А.А.Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Даты проведения | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД),проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
| план | факт |
| **I** | **Введение** | **7** |  |  |  |  |
|  | Кубань в XX – XXI в. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и моралиП: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источникахК: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) |
| **II** | **Кубань в 1914 – конце 1930-х годов** | **11** |  |  |  |  |
|  | Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнутаП: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развитияК: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
|  | События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и моралиП: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачиК: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
|  | Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток». | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной целиП: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источникахК: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
|  | Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затратыП: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачиК: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
|  | Культурная жизнь в 1914 – 1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и моралиП: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источникахК: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |
|  | Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее цельюП: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действияК: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) |
|  | Политика советской власти в отношении казачества. Нэп. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее цельюП: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачиК: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
|  | «Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуацияхП: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источникахК: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) |
|  | Политические репрессии в Кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и моралиП: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действияК: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |
|  | Культурное пространство Кубани в 1920 – 1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затратыП: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачиК: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
|  | Мир искусства и повседневная жизнь населения. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуацияхП: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источникахК: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) |
| **III** | **Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х годов.** | **4** |  |  |  |  |
|  | Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее цельюП: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограниченияК: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
|  | Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее цельюП: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источникахК: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) |
|  | Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной целиП: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действияК: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |
|  | Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953). | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее цельюП: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограниченияК: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| **IV** | **Кубань в 1950-1990-х годах.** | **5** |  |  |  |  |
|  | Реформы в политике и экономике. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуацияхП: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источникахК: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) |
|  | Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее цельюП: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источникахК: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
|  | Культурное пространство Кубани в 1950-х – начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.  | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуацияхП: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развитияК: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
|  | Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнутаП: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельностиК: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
|  | «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной целиП: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачиК: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| **V** | **Краснодарский край в XXI в.** | **8** |  |  |  |  |
|  | Дорогой межнационального мира и согласия. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнутаП: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачиК: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |
|  | Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее цельюП: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источникахК: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |
|  | Природно-ресурсный потенциал. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной целиП: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развитияК: |
|  | Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнутаП: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источникахК: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |
|  | Особенности развития сельского хозяйства. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и моралиП: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельностиК: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
|  | Транспорт и связь. Курорты и туризм. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затратыП: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельностиК: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
|  | Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец ХХ – начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее цельюП: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действияК: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) |
|  | Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце ХХ – начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанцев. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее цельюП: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источникахК: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| **VI** | **Духовные истоки Кубани** | **4** |  |  |  |  |
|  | Православные ценности в современном мире. Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной целиП: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источникахК: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
|  | Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнутаП: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельностиК: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
|  | Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские». | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и моралиП: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачиК: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
|  | Особенности современной образовательной деятельности РЦП. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнутаП: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развитияК: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) |
| **VII** | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** |  |  |  |  |
|  | Портрет современной Кубани. | 1 |  |  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее цельюП: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачиК: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |