Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Манченко

«\_30\_» августа 2021 года

Апшеронский район город Хадыженск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №7 им.Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по **кубановедению** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс 9 а, б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Полубабкина Людмила Иршатовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_\_\_34\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_1\_\_ час;

Планирование составлено на основе рабочей программыпо кубановедению (основное общее образование): сост. Полубабкина Л.И.., утвержденной педагогическим советом МБОУСОШ №7 им. Ю.А.Гагарина (протокол от 30.08.2021 г. № 1)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010, № 1897, с изменениями)

УМК: Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края / Под ред. А.А. Зайцева – Краснодар: Перспективы образования, 2017

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | план | факт |  |  |
| **I** | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
|  | История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX вв. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений  К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| **II** | **Кубань в первой половине XIX в.** | **7** |  |  |  |  |
|  | Освоение кубанских степей | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)  К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства |
|  | Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности  К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога |
|  | Декабристы на Кубани. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  К: определять возможные роли в совместной деятельности |
|  | Зарево Кавказской войны. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником |
|  | Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий  К: критически относиться к собственному мнению |
|  | Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными  К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его |
|  | Образование. Развитие искусства и архитектуры. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные  П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения |
| **III** | **Кубань во второй половине XIX в.** | **12** |  |  |  |  |
|  | Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: умение самостоятельно определять цели обучения  П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст  К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации |
|  | Участие кубанцев в Крымской войне. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы  К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности |
|  | Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником |
|  | Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военные реформы. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений  К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств |
|  | Народная колонизация и становление транспортной системы на Кубани. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога |
|  | Земля и люди: земельные отношения. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности  К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления |
|  | Развитие сельского хозяйства и торговли. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными  К: выделять общую точку зрения в дискуссии |
|  | Становление кубанской промышленности | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов  П: резюмировать главную идею текста  К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога |
|  | На помощь славянским братьям | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов  П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия  К: выделять общую точку зрения в дискуссии |
|  | Общественно-политическая жизнь | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога |
|  | Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей |
|  | Образование и культура в условиях реформирования общества. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов  П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником |
| **IV** | **Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.** | **4** |  |  |  |  |
|  | Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования)  П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление  К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
|  | Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта  К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей |
|  | Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор  К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником |
|  | Развитие литературы Кубани | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации |
| **V** | **Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.** | **5** |  |  |  |  |
|  | Социально-экономическое развитие. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации  П: выявлять и называть причины события, явления  К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
|  | Сельское хозяйство и торговля. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы) |
|  | Развитие промышленности. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм |
|  | Общественная ситуация и революционное движение. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: самостоятельно определять цели обучения  П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы  К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др. |
|  | Культурное пространство Кубани в начале ХХ в. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию  П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)  К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления |
| **VI** | **Духовные истоки Кубани** | **4** |  |  |  |  |
|  | Христианские мотивы в культуре. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами  П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений  К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
|  | Духовные основы художественной культуры казачества. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)  К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей |
|  | Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия  К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль |
|  | «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его |
| **VI** | **Итоговое повторение и проектная деятельность.** | **1** |  |  |  |  |
|  | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 | 9а –  9б –  9в – | 9а –  9б –  9в – | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания | Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными  К: выделять общую точку зрения в дискуссии |