

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУСОШ № 7
им. Ю.А. Гагарина
протокол № 1
от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
протокол № 1
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 348/01-02
от 31.08.2022г.
Директор МБОУСОШ № 7
им. Ю.А. Гагарина
И.С. Шапурова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Ю.А. ГАГАРИНА
2022-2023 г.**

г. Хadyженск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	155
2.1 Уклад общеобразовательной организации	155
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.3 Анализ воспитательного процесса	45
Примерный календарный план воспитательной работы	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательной организации МБОУСОШ №7 им. Ю.А. Гагарина (далее — Программа).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Краснодарского края.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих</p>

этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек

(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школе 89 лет. Из них 62 года она носит почетное имя героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина.

Основные вехи в истории школы:

1. Присвоение МБОУСОШ №7 имени героя Советского Союза Ю.А.Гагарина, первого в мире космонавта. Дата присвоения имени - 12.04.1961г.

2. Школа победитель конкурса общеобразовательных учреждений Краснодарского края, внедряющих инновационные образовательные программы.

3. В школе работает 13 ее выпускников. Некоторые педагоги из семейных династий.

4. Школа – пилотная (апробационная) площадка по введению ФГОС с 01. 09. 2010г.

5. МБОУСОШ №7 им. Ю.А. Гагарина является опорной школой по преподаванию кубановедения.

Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их способностей, учитывая особенности детей на основе взаимоуважения и осознания своей Российской идентичности, гордости за историю России и стремление к высоким идеалам.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Наиболее значимыми традициями в школе являются:

Взаимовыручка и поддержка, преемственность и наставничество.

Каждый класс носит имя Героя Советского Союза (летчиков, космонавтов, авиаконструкторов, исследователей)

В школе работает экологический музей на базе Краснодарского регионального общества Апшеронского районного отделения Русского географического общества, в котором функционирует детская общественная организация: «Молодежный клуб АРОКРРГО»

Школа взаимодействует со многими социальными партнерами в области культуры, спорта, казачества, церкви и правовых отношений.

Одна из основных традиций, помимо общепринятых, - посвящение выпускников начальной школы в Юные гагаринцы. Эта особая церемонии поводится ежегодно в преддверии празднования международного Дня космонавтики и авиации.

В нашей школе являются традиционными: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, акции: «Соберем ребенка в школу», «Посылка солдату»; проводятся праздничные мероприятия: «День учителя», «Осенний бал», новогодние классные часы и мероприятия, день защитника Отечества, Международный женский день, Международный день космонавтики и авиации, «День матери-казачки», турнир по футболу среди 5-11 классов, фестиваль театрализованного представления песен военных лет, мероприятия военно-патриотического направления, мероприятия ко Дню Победы, «День защиты детей»; общешкольные профилактические мероприятия в рамках «антинарко», «антитеррор», «безопасное поведение», «повышение правовой грамотности», «профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Школа имеет свой герб и гимн. Гимн - слова и музыка учителя русского языка и литературы, Олейниковой Маргариты Викторовны. Герб разработан выпускницами 2003 г. Беляевой Яной и Гончаровой Оксаной под руководством учителя информатики Полубабкиной Л.И.

В 2022-2023 учебном году школа продолжает межведомственную работу с организациями: ОМВД по Апшеронскому району Краснодарского края, КДН и ЗП, ЦНЗ, КЕЦСОН, с отделом опеки и попечительства, с поисковым клубом г. Хадыженска «Арсенал», с филиалами № 1 и № 2,3 централизованной библиотечной системы (ЦБС), ДЭБЦ, ГДК, казачеством, союзом казачьей молодежи.

Продолжается работа по реализации задач духовно-нравственного воспитания, требующих общественного взаимодействия.

Это:

- научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- привлекать представителей семей, других социальных партнеров к проведению мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся на примере культуры и традиций кубанского казачества;
- осуществлять совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на обучающихся классов в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Входе организации дополнительного образования в школе проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности по ОДНКНР, продолжается сотрудничество школы с церковью (Хадыженский Храм Георгия Победоносца), проводятся тематические мероприятия по внеурочной деятельности.

В МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина организована и

осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Так в 2021-2022 учебном году дополнительное образование реализовано по пяти направлениям: естественно-научное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное. Всего охвачено дополнительным образованием 505 обучающихся. Работали 7 педагогов по 13 программам.

В 2022-2023 учебном году планируется вести дополнительное образование в школе по пяти направлениям: естественно-научное, художественное, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное. Продолжается реализация проектов: «Самбо в школу», «Культурный норматив школьника: киноуроки, «Пушкинская карта», «Билет в будущее». Проекты «Наследники Великой Победы», «Правнуки Победителей» –проходят ежегодно с сентября по май и включают в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, изучения истории военных лет своей малой родины, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. Основные мероприятия проекта: акции «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Открытие ветерану», «видеопоздравление ветеранов»; 100 дней до Победы.

Обучающиеся участвуют в различных социальных проектах, благотворительных акциях: комплекс мероприятий в ходе экомарафона.

С сентября 2022года ранней профориентацией гуманитарного профиля социально - педагогической направленности запланирован максимальный охват обучающихся. С целью повышения престижа профессии «педагог» для начальной школы организована работа пилотного класса по программе «Педагог- это звучит гордо!». Цель программы направлена на популяризацию профессии «учитель» среди 1-4 классов. Для средней школы (5-7 классы) будет реализован комплекс классных часов «Педагог - профессия будущего!», в старших классах (8-11 классы) ориентирование обучающихся на эту почетную профессию, вовлечение обучающихся во Всероссийский проект «Билет в будущее» и во внеурочные занятия по профориентации.

Уже более 5 лет работает школьный сайт: 7-sh.ru на котором освещаются новости, достижения, собраны и доступны локальные нормативные акты, информация о составе школы, ее материально-техническом обеспечении, также доступна информация о безопасном поведении, защите детства и исполнении закона РФ – 273 «Об образовании в Российской Федерации», остальных законов для их исполнения всеми участниками образовательного процесса. Жизнедеятельность школы периодически освещается в районной газете «Апшеронский рабочий». Более 40% из числа педагогов и администрации размещают тематическую школьную информацию на своих страничках соцсетей в информационно- коммуникационной сети «Интернет».

Материально - техническое обеспечение школы постепенно улучшается: за последние 2 года проведен капитальный ремонт фасада, кровли, ограждения; обеспечена полная антитеррористическая и противопожарная безопасность. В школе обеспечен высокоскоростной интернет. На 70% школа обеспечена ноутбуками, проекторами и другой техникой. Функционирует медицинский кабинет, спортивные залы. В 2023г. запланированы капитальный ремонт пищеблока, спортплощадок и беговой дорожки. К декабрю 2022г. будет приобретен спортивный инвентарь. В связи с открытием музыкального театра запланированы материальные затраты для его оснащения.

МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина находится в микрорайоне «Обводная» города Хадыженска. Наша школа функционирует с 1967 года.

В микрорайоне имеются детские сады, филиал № 2 централизованной библиотечной системы, машиностроительный завод. Работники филиала № 2 ЦБС в истекшем учебном году регулярно проводили библиотечные занятия для учеников нашей школы.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих микрорайон «Обводная», «Лесосклад» и из центрального городского микрорайона. В микрорайоне «Обводная» в основном проживают семьи с низким достатком, большая часть родителей (лиц их заменяющих) работают вахтовым методом (мужская часть). Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. Большинство семей - благополучные, полные и не полные.

Обучаются в школе более 600 детей. Из числа обучающихся, 28 – детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

МБОУСОШ №7 им. Ю. А. Гагарина - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Режим деятельности общеобразовательной организации:

Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота с 8.00 до 20.00

Уроки проходят в одну смену.

Форма обучающихся: согласно положению о школе.

Бесплатным питанием обеспечены обучающиеся 1-4 классов, дети из категорийных семей и ОВЗ.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В школе функционирует ДОО «Юные гагаринцы», а с 2022г. все обучающиеся являются членами РДШ, это - ЮИД, ДЮП, волонтеры, юнармейцы, правоведаы, активисты остальных направлений, обучающиеся классов казачьей направленности, ученический совет. В новом учебном

году организуется работа музыкального театра «Созвездие». Каждый класс – это отдельная детская общественная организация, но всех их объединяет Российское движение школьников.

Активно функционирует школьный спортивный клуб «Полет»

Педагогический коллектив школы состоит из высококвалифицированных педагогов с большим опытом работы и молодых целеустремленных специалистов, настроенных на воспитание и обучение достойного подрастающего поколения.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина - МОДУЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ:

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно – пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Детское общественное объединение»
- «Школьное медиа»

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

1. Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

5. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

6. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

7. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации:

1. Правила кабинета (уровень школы). Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

2. Практикоориентированность (работа учителей-предметников). Включение в урок информации из актуальной повестки (спортивные, политические события, географические открытия, новости работы РГО), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую; **проведение исследований на турслете**, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

3. Ежегодная школьная научно-практическая конференция (работа учителей-предметников). Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

4. Шефство (на уровне класса). Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

5. Ежемесячные командные работы по предметам (на уровне класса). Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Информирование родителей о реализуемых программах внеурочной деятельности в школе. Агитация обучающихся в кружки, секции, занятия. Ознакомление с расписанием внеурочной деятельности. Прием заявлений, согласно утвержденному положению о приеме обучающихся на занятия внеурочной деятельности (дополнительного образования) от родителей (законных представителей). Активная помощь в регистрации на сайте «Навигатор.дети23».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя предусматривает:

- работу МО классных руководителей, администрации МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина (составление календарных планов воспитательной работы на уровне НОО, ООО и СОО).

- работу с Гагаринскими экипажами и с классами казачьей направленности. Это:

1. Гагаринские экипажи (ячейки школы). После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете, проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступлений на общешкольных мероприятиях. Принципами проведения мероприятий и праздников являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

2. Социальный паспорт класса (гагаринского экипажа). Классный руководитель ориентирует свою работу с учетом контингента класса (социальное положение, особенности воспитания в семье, статус семьи) и прогнозирует результат воспитательной работы.

3. Кодекс класса (экипажа, класса казачьей направленности). Руководствуясь Уставом школы, регламентирующими документами, педагог, совместно с обучающимися обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения);

- индивидуальную работу с обучающимися:

Анкетирование «Способности и возможности ребенка», «Личностные результаты», «интересы». Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за

поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Создание портфолио «Спутников», (учеников начальной школы) и портфолио «Юных гагаринцев» (обучающихся 5-11 классов). Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (изначально с установкой на успех и активность), в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Цикл дел «Я и семья», «Казачья ярмарка», «Заявляю о себе», «юный казак», предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, уроков мужества, разговоров о важном; **Цикл встреч «Профессии наших родителей», «Мой род», «Казачий род».** Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, традициях семьи и предков. Помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с

обучающимися.

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- Работу с учителями-предметниками в классе:

- 1. Консультации.** Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; выступления классных руководителей на совещаниях, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

- 2. «Дорогие гости».** Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

- 1. «Информационный мост».** Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (очное общение и посредством мессенджеров, дистанционных совещаний.) Организация родительских собраний, происходящих в

режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

2. «Круг доверия». Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (**правовая направленность**). Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса с целью обеспечения профилактики по безопасному и законопослушному поведению, активизации деятельности обучающихся в учебном и вне учебном процессе. (**организация работы родительской общественности**). Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (**улучшение взаимосвязи участников образовательного процесса, коллективизация, настрой на взаимопонимание и успех**).

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает участие в:

- общешкольных праздниках, ежегодных, творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятиях, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;(В смотр конкурсе строевой казачьей и героической песни. Главной воспитательной задачей здесь не только для обучающихся классов казачьей направленности, но и для всех обучающихся школы является укрепление национального единения и духовно-патриотическое просвещение молодежи через возрождение традиций хорового исполнения героической песни);

- всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;(с сентября по май встречи с ветеранами, митинги, изучения истории военных лет своей малой родины, акции «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Открытка ветерану», «Видеопоздравление ветеранов»; 100 дней до Победы и др.)

- торжественных мероприятиях, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующих приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;(В посвящении в «Юные гагаринцы». Это-торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса именной школы. Организуется в сотрудничестве 4-х, 9х и 11х классов школы. Позволяет обучающимся (выпускникам начальной школы) ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией,

увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.)

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальных проектах в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;(

Эколого-благотворительная акция «Каждой пичужке кормушка»; благотворительная акция «Посылка солдату»; благотворительная акция «Подари ребенку книгу». Проекты «Наследники Великой Победы», «Правнуки Победителей» –проходят ежегодно)

-планируемом «**Дне открытых дверей**» –один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение, планируются конкурсы с призами за активное участие.

- разновозрастных сборах, многодневных выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;(в турслете- ежегодном однодневном мероприятии во дворе школы по спортивным станциям. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку,

переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета)

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного плана внешкольных мероприятий предусматривает участие в:

- общих внешкольных мероприятиях, в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами;

- экскурсиях, походах выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературных, исторических, экологических и других походах, экскурсиях, экспедициях, слётах и т. п., организуемых педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений в:

- оформлении внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символикой региона;

- организации и проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещении карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовлении, размещении, обновлении художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организации и поддержании в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнении гимна Российской Федерации;

- оформлении, поддержании, использовании в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- создании и поддержании в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- оформлении и обновлении «мест новостей», стендов в помещениях (холле первого этажа, рекреациях), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, гимна, элементов костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержании эстетического вида и благоустройства всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и

безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработке, оформлении, поддержании и использовании игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельности классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработке и обновлении материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы и дисциплинирует. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

1. «**Землю можно раем сделать**» - организованные трудовые и творческие дела по озеленению пришкольной дворовой территории.

1. «**Оформление школьного кабинета**». Обучающиеся принимают активное участие в обеспечении оформления своего учебного кабинета: стенды с учебной информацией, наличие символики Родины, уголок безопасности, актив класса, уголок Героя, имя которого присвоено классу, оформление «Парты Героя». Оформление классов казачьей направленности.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С

РОДИТЕЛЯМИ»(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний, лекториев (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Формы реализации:

1. Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в три месяца, по окончании четвертей или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания, безопасного поведения, профилактики асоциальных проявлений и поведения, подготовки и проведения общешкольных мероприятий. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

2. Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

3. День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это

праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

4. Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

5. «Академия родителей». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, затруднительных, кризисных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, Совете профилактики, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, участие в конкурсах разного уровня, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Безопасное поведение несовершеннолетних», «Занятость, досуг и образ жизни семьи», создание социальных видеороликов – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей, с помощью специалистов ШВР и классных руководителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч. Активно вовлекаются в профилактические мероприятия.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися; (Действующее на базе нашей школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Организованную работу выбранного лидера школы и школьного ученического совета (ШУС) из числа обучающихся 8-11 классов. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Формы организации развития самоуправления в 1-4 классах – игра.

В 1-2 классах становление ученического самоуправления происходит через:

- привлечение учащихся к выполнению простейших функций;
- с назначения учителем сменного командира класса (например 1 раз в четверть), чтобы дать возможность каждому ученику проявить свои лидерские способности;
- разделению класса (по желанию) на группы. В каждой группе назначается:

1. Ответственные за **спорт** (зарядку и физ.минутки на уроках) – 2 ученика,
2. Ответственные за **чистоту** (в столовой и классе) – 2 ученика, (ответственные в столовой следят за тем, чтобы дети убрали за собой посуду,
3. Ответственные в классе (санитары) следят за формой, сменной обувью, чистотой рук.
4. Помощник учителя (раздает наглядность, различные пособия) – 1 ученик

Раз в месяц обязанности перераспределяются, чтобы каждый ребенок имел возможность выполнять разные роли по различным направлениям.

В 3-4 классах самоуправление все больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по

основным участкам работы:

- «Хозяева» – дежурят по столовой
- «Художники» – готовят творческие поздравления с днем рождения от имени коллектива (рисуют открытки, пишут стихи и т.д.).
- «Санитары» – заботятся о внешнем виде товарищей, заботятся о выполнении санитарно-гигиенического режима.
- «Мудрейшие или Знайки» – работают с газетами и журналами, ведут рубрику в классном уголке «Это интересно».
- «Друзья спорта» – готовят серии упражнений и проводят физкультминутки, помогают учителю проводить спортивные игры, организуют динамические паузы.
- «Журналисты» – вместе с «Художниками» выпускают классные стенные газеты, «боевые листки».

Раз в месяц на классном часе все команды рассказывают, чем они занимались в текущем месяце, командиры оценивают работу своей команды.

Во всей работе реализуется идея развития индивидуальных качеств личности ученика, его творческих способностей, а главное - формируется активная жизненная позиция и гражданственность.

Реализация идеи сотрудничества способствует обогащению детей, содействию благоприятного морально-психологического климата в коллективе, укрепляет и развивает взаимоотношения «Педагог-ученик», «Ученик-родитель», «Педагог-родитель». Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе: в классе преобладает атмосфера доброжелательности, взаимопонимания; большинство учащихся выполняют определенные общественные поручения.)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Организованную работу выбранного лидера школы и школьного ученического совета (ШУС) из числа обучающихся 8-11 классов. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе

такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

- организацию и проведение «Дня учителя». Это-общешкольный праздник, организаторами которого являются назначенные ответственные классные руководители начальной школы. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы необходимо сделать День самоуправления.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами ШВР, педагогов и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения,

вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МБОУСОШ № 7 им. Ю.А. Гагарина этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов ШВР, классных руководителей, администрации школы.

Для обеспечения правовой защиту и повышения правовой грамотности всех участников образовательного процесса, оказания социальной, психологической помощи и педагогической поддержки реализуются на уровне:

1. Функционирования штаба воспитательной работы (ШВР) —это: организованное взаимодействие с межведомственными структурами: ОМВД Апшеронского района Краснодарского края, ОГИБДД Апшеронского района, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, КЦСОН Апшеронского района (работа с социальным паспортом школы, его периодическое обновление, составление совместных ключевых мероприятий, работа с семьями и обучающимися, требующими особого внимания, составление и выполнение планов ИПР с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета, мониторинг работы, выявление направлений фактической и профилактической работы, ведущей к положительной динамике).

2. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: программа

«Антинарко». Реализация учебной программы для 5-6 классов «Я принимаю вызов» (далее -5-9 классов).

3. Профилактика экстремизма и терроризма. Проведение мероприятий по гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, веротерпимости и обучения диалогу культур.

4. Мероприятия по профилактике суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.

5. Работа антикризисной группы и взаимодействие со специалистами антикризисной бригады из числа специалистов Управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район.

6. Организованная работа по профилактике кибербезопасности, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

7. Освещение мероприятий, сообщений, информации, в общем, обеспечение информационной доступности для участников образовательного процесса:

- на сайте школы;

- систематическое обновление тематических стендов с указанием Всероссийского номера детского телефона доверия 8-800-2000-122, и номера телефона горячей линии Психологической помощи 88003508052;

- разработка и вручение памяток, проведение интернет-уроков, акций.

- деятельность школьных отрядов «ЮИД» и «ДЮП», ученического совета, отряда юнармейцев, ответственных педагогов и классных руководителей.

2. Работа социального педагога совместно с администрацией и педагогами, направленная на профилактику:

- распространения молодежных субкультур и суицидальных настроений в молодежной среде («группы смерти»);

- криминализации молодежи, приобщения к ценностям и нормам криминальной субкультуры (А.У.Е. и др.);

- распространения в молодежной среде радикальных и экстремистских настроений, включая факты кибербуллинга и вербовки;

- социально- протестного настроения в молодежной среде;

- терроризма и экстремизма среди мигрантов, прибывающих в Апшеронский район в целях обучения в образовательных учреждениях;

- экстремистских проявлений на этноконфессиональной почве;

- распространения идеологии насилия, в первую очередь с использованием информационно-коммуникационных и социальных сетей, особенно в молодежной среде.

- составление социальных паспортов классов, сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация

информации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;

- составление плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;

- тесное взаимосоотрудничество с родителями, привлечение родительской общественности к профилактической работе, их правовое просвещение;

- реализация системы воспитательной работы школы;

- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания (совместно со специалистами ШВР);

- просмотр тематических видеороликов;

- вовлечение обучающихся в трудовую, внеурочную деятельность, коллективные творческие дела школы, класса;

- индивидуальная профилактическая и коррекционная работа педагога-психолога;

- ведение индивидуальных дел обучающихся и семей, требующих особого внимания, состоящих на различных видах учета (а так же проведение рейдов по месту жительства и составление актов ЖБУ, протоколов бесед), ведение журналов работ социального педагога и педагога-психолога;

- консультативная и практическая помощь по запросу.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; (для обучающихся начальной школы проведение тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии моих родителей»)

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Формы организации:

- для обучающихся начальной школы проведение тематических классных часов «Мир профессий», «Профессия педагог», работа пилотного класса по программе «Педагог- это звучит гордо!», для средней школы (5-7

классы) будет реализован комплекс классных часов «Педагог - профессия будущего!», в старших классах (8-11 классы) ориентирование обучающихся на эту почетную профессию, вовлечение обучающихся во Всероссийский проект «Билет в будущее» и во внеурочные занятия по профориентации.

- развитие интересов младших школьников к профессии педагогов, наставников через учебные предметы:

На уроках русского языка дети узнают название профессии и ее значение: врач, директор, библиотекарь и т.д., учащиеся знакомятся с различными видами профессий. Они используют пословицы о профессиях: «Что посеешь, то и пожнешь», «У врага лечись, а у много учишься», «Пастуху дремать, так стада не видать».

На уроках математики проводятся короткие беседы о профессии, в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности этой профессии в жизни и деятельности людей.

Уроки окружающего мира вносят огромный вклад в решение задач профориентации. Например, проводятся "минуты синоптики", во время которых каждый из детей может попробовать сыграть роль синоптики. Или "журналистское расследование", где учащиеся выступают в роли журналистов, подготавливая сообщение на тему урока. Или экологи.

На уроках технологии при изучении разделов: человек — человека, человек — информация, человек — природа познакомились с профессиями: строитель, плотник, инженер, портной, модельер, кулинарный специалист, повар, официант. Они выполняли различные проекты, связанные с ценностями профессий.

Совместная работа с учителями-предметниками, педагогом-психологом:

Для обучающихся 5-8 классов: информирование (знакомство школьников с видами труда, миром профессий, профессиональной деятельностью); диагностика (в идеале – помощь подростку в самопознании, где важно выявить его личностные особенности и реальные возможности, которые можно было бы использовать для достижения профессиональных целей); коррекция личностного развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности; морально-эмоциональная поддержка самоопределяющихся подростков, в сознание которых важно вселить уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему (настоящий оптимизм – это убежденность человека в том, что даже в самой нехорошей ситуации он не потеряет своего достоинства);

Экскурсии и презентации «Труд и профессия педагога», «Профессии все важны».

Проведение диагностики способностей, определении обучающимися своих достоинств.

Для обучающихся 9-11 классов: участие в тематических конкурсах,

проектах, решениях кейсов; участие в проекте «Билет в будущее».

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют.

После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

1.Турслет «В здоровом теле, здоровый дух!» Участвуют команды из педагогов, обучающихся и их родителей. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую фото съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета (места турслета: «Дубовая роща» или «Майское озеро» г. Хадыженска).

2.Благоустройство памятных мест, закрепленных за школой. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся средних и старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания

памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Юные гагаринцы» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе осуществляют деятельность:

Отряд Юнармейцев «Молодёжь Кубани»

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Полёт»

Дружина юных пожарных (ДЮП) «Огнеборцы»

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор»

Отряды волонтеров «Горячие сердца»

Отряд правового просвещения

Экскурсоводы

Экологический совет

СМИ «Горячая линия»

Команда КВН «СТИЛЯГИ»

Отряд ЗОЖики

Совет старшеклассников

С 2022-2023 уч. года организуется работа школьного музыкального театра «Музыкальное созвездие».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне: участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы; участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); участие в традиционных благотворительных акциях таких как «Чистые берега», «Помоги пойти учиться» и.д.р. Участие в акциях отделения РДШ «Территория детства». Участие в совместной пропагандистской акции «Внимание, дети!»

На уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих школьных

медиа- групп. Группы школьных медиа создаются в разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Школьный медиа - центр – созданная из заинтересованных добровольцев (входит в состав школьного ученического самоуправления) группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Постоянно ведется поддержание в надлежащем порядке «мест гражданского почитания»: памятника Ю.А. Гагарина, братской могилы по ул. Добролюбова, памятных досок на фасаде здания школы – писателю, краеведу, учителю, путешественнику, действительному члену Русского географического общества Пчелинцеву Юрию Васильевичу; герою Советского Союза Ю.А. Гагарину (от Российского военно-патриотического общества).

Ежемесячно ведется оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Разработана и популяризируется символика общеобразовательной организации (эмблема).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентир на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся)- коллективное награждение:

- Грамота- 1. 2. 3 место, Диплом I, II, III степени (по положению)
- Лучший гагаринский класс;
- Лучший коллектив спутник;
- Лучший казачий коллектив.

Индивидуальное награждение:

- Грамота- 1. 2. 3 место, Диплом I, II, III степени (по положению)
- Лучший эколог;
- Лучший юнармеец;
- Лучший волонтер и др.

Благодарность за участие и активную работу.(Учащимся, учителям, родителя или законным представителям)

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: мониторинги, составление рейтингов, индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Для этого обязательно ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Составление рейтингов — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, классными руководителями, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать классному руководителю.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы МБОУСОШ №7 им. Ю.

А. Гагарина на основе перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Реализация воспитательного потенциала на уроках: русского языка, математик, литературы, алгебры, геометрии, физики, истории, информатики, ОБЖ, труда, физкультуры, музыки и т. д. с использованием мультимедиа установки.	1-11	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11	По понедельникам (еженедельно)	Классные руководители
2	Акция: «Соберем ребенка в школу»	Отряд волонтеров в «Горячие сердца»	август	Худоян Н.Р., Мостиева Т.Г.
3	Первый звонок- общешкольная линейка. «Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	1-11	1 сентября 2022 г.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
4	Церемонии поднятия (спуска) 1-11 еженедельно муниципальные	1-11 кл.	еженедельно	Пешков А.В., знаменная группа

	Государственного флага общеобразователь- Российской Федерации ные организации			
4	Акция «Внимание - дети!»	1-11	1—7 сентября 2022 г., неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Классные руководители
5	Осенний кросс	7-11	Вторая неделя сентября	Учителя физкультуры
6	III этап краевого конкурса сентября «Безопасное колесо»	2—9		Классные руководители
7	«И снова в моем крае пора золотая» конкурс поделок из природного материала	2-11	Последняя неделя сентября	Кл. руководители, Бурмынская З.П.
8	Краевой День безопасности	1-11	2 сентября 2022 г., 16 декабря 2022 г., 10 марта 2023 г., 12 мая 2023 г.	Классные руководители
9	Неделя безопасности 2022 г.	1-11	5-11 сентября	Классные руководители
10	Краевая добровольческая ГКУ КК «Центр (волонтерская) акция «Осень года молодежных	8-11	сентябрь 2022	Классные руководители, отряды волонтеров

	добрых дел» инициатив»			
11	Декада правового воспитания	Отряд правового просвещения	Последняя неделя октября	Отв. за работу отряда правового просвещения
12	Беседа с родителями, по контролю АНТИНАРКО.	8-11	сентябрь 2022	Классные руководители
13	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	8-11	с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023	Классные руководители
14	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
15	Праздничная акция к Дню учителя (поздравление учителей пенсионеров)	Отряд волонтеров в «Горячие сердца»	октябрь	Худоян Н.Р., Мостиева Т.Г.
16	Выборы лидеров (президентов) общеобразовательных организаций Краснодарского края	8-11	октябрь 2022 года	Заместитель директора по ВР
17	Мониторинг психозмоционального состояния обучающихся 5-11 классов	5-11	5-11 октябрь 2022 года	Психолог
18	Составление плана работы кружков на осенние каникулы	Преподаватели доп.образования	27-29 октября	Зам. директора по ВР
19	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-11	с 17 по 28 октября 2022 г., 1 квартал 2023 года	Классные руководители, соцпедагог

20	«Неделя правовых знаний»	5-11	за 2 недели перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Соцпедагог , классные руководители
21	Краевая антинаркотическая акция «Дети России»	8-11	с 14 по 23 ноября	Соцпедагог
22	Выставка рисунков, фотогазет ко Дню матери	1-8	25 ноября	Бурмынская З.П., классные руководители
23	Комплекс мероприятий, посвященных Международному дню инициатив»	8-11	ноябрь — декабрь	Классные руководители, советник директора
24	Благотворительная акция «Каждой пичужке-кормушка»	Отряд волонтеров в «Горячие сердца»	декабрь	Худоян Н.Р., Мостиева Т.Г.
25	Составление плана работы кружков на зимние каникулы	Преподав а-тели доп.образ ова-ния	14-16 декабря	Зам. директора по ВР
26	Акция «Рождество вместе!»	5- 11(помощ ь детям из малообес печенных семей)	Первая неделя каникул	Кл. руководители
27	Неделя психологии	1-11	январь 2023 апрель 2023 года	Психолог, классные руководители
28	Участие во Всероссийском конкурсе антинаркотической рекламы «Спасем жизнь края, вместе»	1-11	с 10 января по 20 февраля 2023 г.	Кл. руководители, учитель ИЗО
29	Всероссийская акция	1-11	27 января	Кл. руководители

	«Блокадный хлеб»		2023 г.	
30	Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы	1-11	с 28 января 2023 г. по 8 мая 2023 г.	Кл. руководители
31	Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»	1-11	3 февраля 2023	Кл. руководители
32	Акция «Открытие ветерану»	1-11	22 февраля	Кл. руководители
33	Составление плана работы на весенние каникулы	Кл. руководители 1-11	15-17 марта	Зам. директора по ВР
34	Показательные выступления музыкального театра «Добро» к международному дню театра	5	27 марта	Галачиева И.И.
35	Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-6	Вторая неделя апреля	Бурмынская З.П., кл. руководители
36	Акция «Молодежь за чистоту своего города»	Отряд волонтеров в «Горячие сердца»	Третья неделя апреля	Худоян Н.Р., Мостиева Т.Г.
37	Всероссийская акция «Сад памяти»	1-11	апрель — июнь	Классные руководители, экологи
38	Конкурс проектов «Мы за здоровый образ жизни»	7-10, отряд ЗОЖики	Третья неделя апреля	Панова О.В., кл. руководители
39	Турслет	5-8	май	Учителя физкультуры
40	Последний звонок	1-11	май	Зам. директора по ВР
	3. Классное руководство			
1	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-8	3 сентября	Кл.руководители

	Инфоуроки.			
2	Участие в Российском движении детей и молодежи советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1-11	в течение года	Советник директора
3	МО классных руководителей: 1.План работы на I полугодие 2.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе	1-4 5-11	Первая неделя сентября	Литвинова Н.И. Галачиева И.И.
4	Проверка планов воспитательной работы	1-11	До 20 сентября	Литвинова Н.И. Галачиева И.И.
5	Социометрия классного коллектива	1-11	Ежеквартально	Классные руководители
6	Уроки мужества	1-11	По отдельному плану	Классные руководители
7	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Кл.руководители
8	День отца. Разговор о важном.	1-11	Третье воскресенье октября	Кл.руководители
9	Составление плана работы на осенние каникулы	Кл. руководители 1-11	27-29 октября	Зам. директора по ВР
10	Классный час «День народного единства»	1-11	ноябрь	Кл. руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню матери.	1-11	ноябрь	Кл. руководители
12	Битва за Москву, Международный день	1-11	5 декабря	Кл. руководители

	добровольцев. Инфо час.			
13	День Александра Невского. Инфоурок.	1-11	6 декабря	Кл. руководители
14	День Героев Отечества. Классные часы	1-11	9 декабря	Кл. руководители
15	Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	1-11	12 декабря	Кл. руководители
16	Новогодние елки. Тематические вечера.	1-11	По плану	Кл. руководители
17	Анализ отчетов по ВР за I полугодие	1-11	19 декабря	Зам. директора по ВР, советник директора, психолог, соц.педагог, кл. руководители
18	Составление плана работы на зимние каникулы	Кл. руководители 1-11	14-16 декабря	Зам. директора по ВР
19	День спасателя. Инфо час.	1-11	27 декабря	Кл. руководители
20	МО классных руководителей: 1.План работы на II полугодие	1-4 5-11	Третья неделя января	Литвинова Н.И. Галачиева И.И.
21	День снятия блокады Ленинграда. Освобождение Апшеронского района от фашистко - немецких захватчиков. Классные часы.	1-11	27 января	Кл. руководители
22	Беседы в классах, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	22 февраля	Кл. руководители

23	«День защитника Отечества» классные часы.	5-11	22 февраля	Кл. руководители
24	Мероприятия, посвященные празднованию Международного Дня 8 марта.	1-11	7 марта	Кл. руководители
25	День воссоединения Крыма с Россией	5-11	17 марта	Кл. руководители
26	Составление плана работы на весенние каникулы	Кл. руководи тели 1-11	15-17 марта	Зам. директора по ВР
27	Классные часы по формированию здорового образа жизни	1-11	В теч. месяца (апрель)	Кл. руководители
28	КТЧ «Первый человек в космосе»	1-11	12 апреля	Кл. руководители
29	КТД «День птиц»	2-4	Вторая неделя апреля	Кл. руководители
30	Праздник Весны и Труда. Инфочас.	1-11	28 апреля	Кл. руководители
31	Тематические классные часы, уроки мужества, посвященные Дню Победы.	1-11	8 мая	Кл. руководители
32	МО классных руководителей: 1. Анализ отчетов по ВР за II полугодие. 2. Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных. 3. Методические находки классных руководителей.	1-11	12 мая	Зам. директора по ВР, советник директора, психолог, соц.педагог, кл. руководители
33	День славянской письменности и культуры. Разговор о важном	1-11	24 мая	Кл. руководители

34	Посещение классных часов, мероприятий	1-11	В течении года	Зам. директора по ВР
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок».	1-11	1 сентября	Зам.директора по ВР
2	85-летие Краснодарского края. Торжественная линейка	1-11	12 сентября	Зам.директора по ВР, кл. руководители
3	День защиты животных. Выставка рисунков.	1-8	4 октября	Кл. руководители, эко совет
4	День Учителя. День самоуправления.	1-11	5 октября	Совет старшеклассников
5	«Осенний бал»	8-11	октябрь	Совет старшеклассников, кл. руководители
6	День памяти жертв политических репрессий. Митинг.	Отряд Юнармейцев «Молодёжь Кубани»	30 октября	Отв. за работу юнармейцев
7	День народного единства. Торжественная линейка.	1-11	4 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8	Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	1-11	25ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
9	Международный день инвалидов. Инфоурок.	Отряд волонтеров «Горячие сердца»	3 декабря	Худоян Н.Р., Мостиева Т.Г.
10	День прав человека. Разговор о важном.	Отряд правового просвещения	10 декабря	Отв. за работу отряда правового

				просвещения
11	День Конституции Российской Федерации. Торжественная линейка	1-11	12 декабря	Зам. директора по ВР
12	Военно-патриотический месячник	1-11	Январь, февраль	Кл. руководители, ответственный за работу отряда Юнармейцев «Молодёжь Кубани»
13	Рождество Христово	Музыкаль ный театр	январь	Галачиева И.И.
14	День воинской славы России. Фестиваль военно-патриотической песни «Гордимся Отчиной».	Отряд Юнармей цев «Молодё жь Кубани», 1-11	2 февраля	Ответственный за работу отряда Юнармейцев «Молодёжь Кубани», кл. руководители
15	День русской науки. Игра – викторина «Мир науки и техники»	Отряд правового просвеще ния	8 февраля	Отв. за работу отряда правового просвещения
16	Международный день родного языка. Разговор о важном.	1-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
17	«Международный женский день» концертная программа	5-8	7 марта	Учитель музыки, кл. руководители
18	День космонавтики. Торжественная линейка посвящение в «Юные гагаринцы» выпускников начальной школы.	1-11	12 апреля	Советник директора по ВР
19	Участие в акциях: «Окна Победы», «Вахта памяти»,	1-11	Май (по плану)	Зам. директора по ВР, Галачиева

	«Зажги свечу памяти» и др.			И.И., кл. руководители
20	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.	1-11	8 мая	Зам. директора по ВР, Галачиева И.И., кл. руководители
21	«Праздник здоровья»	2-11	По плану (май)	Учителя физкультуры
22	Международный день защиты детей. Концертно - игровая программа «Солнышко в ладошках»	1-8	1 июня	Начальник ЛДП «Солнышко»
23	Торжественная линейка «Последний звонок» (подведение итогов, награждение)	1-11	май	Зам. директора по ВР, Галачиева И.И., кл. руководители
24	Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании	9	май	Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании
25	Торжественное вручение аттестатов об основном среднем образовании	11	июнь	Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании
5. Внешкольные мероприятия				
1	День города Хадыженска	5-11	3 сентября	Зам.директора по ВР, Худоян Н.Р., Ганиева А.Р., Дедкова М.А., Панова О.В., Пешков А.В.,

				Харук И.А, Мостиева Т.Г., Кузьминых Н.Е., Полубабкина Л.И.
2	«День Победы» митинг у Вечного Огня.	5-11	9 мая	Кл. руководители
3	Митинг у обелиска «Неизвестному солдату» по ул. Добролюбова	Отряд Юнармейцев «Молодёжь Кубани»	9 мая	Ответственный за работу отряда Юнармейцев «Молодёжь Кубани»
4	Районный фестиваль «Маленькая страна»	1-8	май	Кл. руководители
5	День эколога участие в мероприятии ДЭБЦ г. Хадыженска	Экологический совет	5 июня	Ганиева А.Р.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление кабинетов, классных уголков. Стенды с учебной информацией, наличие символики Родины, уголок безопасности, актив класса, уголок Героя, имя которого присвоено классу, оформление «Парты Героя». Оформление классов казачьей направленности.	1-11	Первая неделя сентября	Кл. руководители
2	Работа «Проектного бюро» по подготовке украшений к праздникам и мероприятиям	5-7	По плану	Веселова Г.Н.
3	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Отряд Юнармейцев «Молодёжь Кубани»	Еженедельно	Ответственный за работу отряда Юнармейцев «Молодёжь Кубани»

		жь Кубани»		Кубани»
4	Акция «Чистый школьный двор»	Экологич ес-кий совет,эко отряд	Первая и четвертая неделя октября	Ганиева А.Р.
5	Акция «Зеленая школа России». Озеленение школы.	Экологич ес-кий совет,эко отряд	Осенние каникулы	Ганиева А.Р.
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительские собрания	1-11	Каждую четверть	Кл. руководители
2	Заседание родительского комитета	1-11	По необходи- мости	Председатель родительского комитета
3	Родительский лекторий: Период адаптации Правила поведения в школе, форма. Культура умственного труда в школе Сложности адаптационного периода Как стать настойчивым в учении, труде, спорте О привычках полезных и вредных Профорентация Система ценностей Культура учебного труда и организация свободного времени	1 1-4 1-4 5 6 6-8 9-11 8-11 5-6	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Психолог Курпис О.В. Литвинова Н.И. Психолог Учитель физкультуры Соцпедагог Зам. директора по УВР Психолог Дедкова М.А.

4	Консультации для родителей: 1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности. Безопасность.» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» 4. «Организация летней занятости детей и дополнительного образования»		Сентябрь Октябрь Январь Февраль	Зам. директора по ВР Психолог Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
5	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-11	В течении года	Директор
6	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-11	В течении года	Кл. руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления классов, школы		Вторая неделя сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2	Заседание совета старшеклассников, атаманов	5-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР
3	Школьное медиа	7-8	По мероприятиям	Зам. директора по ВР
4	Отчет о проделанной работе	5-11	19 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Проверка санитарного состояния школьных помещений, соблюден	1-11	август	Администрация школы

	ие техники безопасности.			
2	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой»		сентябрь	Кл. руководители
3	Беседы и инструктажи по ПДД	1-11	Первая неделя сентября	Кл. руководители
4	Беседы и инструктажи по ПДД	1-11	Раз в четверть	Кл. руководители
5	Рейд по проверке внешнего вида	1-11	В течении всего года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
6	Организация дежурств в школе, беседы о правилах поведения	1-11	По четвертям	Кл. руководители
7	Заполнение соц.паспартов классов	1-11	Первая неделя сентября	Кл. руководители
8	Утверждение состава совета профилактики правонарушений	4-11	сентябрь	Кл. руководители
9	День профилактики правонарушений	1-11	Последняя пятница каждого месяца	Зам.директора по ВР, психолог, соц.педагог
10	Посещение не благополучных семей в рамках операции «Подросток»	По списку	октябрь	Соц.педагог, кл. руководители, психолог
11	Инструктажи по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	1-11	октябрь	Кл. руководители
12	Эстафеты Веселые старты	2-4	Третья неделя октября	Учителя физкультуры
13	Встреча с инспектором ОПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	6-10	декабрь	Соц.педагог
14	Беседа с медсестрой «Формула здоровья», посвященная Дню борьбы со СПИДом.	5-7	декабрь	Соц.педагог, кл. руководители, психолог
15	Первенство школы по баскетболу	9-11	Вторая неделя	Учителя

			декабря	физкультуры
16	Открытые классные часы «Мои права и обязанности»	5-11	январь	Кл. руководители, руководитель отряда правового просвещения
17	Конкурс чтецов «Я выбираю ЗОЖ»	1-8	январь	Кл. руководители, Панова О.В.
18	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя.»	9-11	март	Кл. руководители, психолог
19	Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения»	5-8	март	Психолог
20	Тренинговые занятия в старшем звене «Час общения»	9-11	апрель	Психолог
21	Операция «Подросток»	5-11	Первая неделя апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководители
22	Викторина «Знаем ли мы ПДД»	1-6	апрель	Руководитель ЮИД
23	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	1-5	май	Инспектор ГИБДД, кл. руководители
24	Смотр – конкурс «Безопасное колесо»	1-5	май	Руководитель ЮИД
25	Профилактика инфекционных заболеваний	1-11	В течении года	Кл. руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Совместное мероприятие с казачеством г. Хадыженска «День матери- казачки»	Классы казачьей направленности	2 декабря	Кл. руководители
2	Пушкинский день России.	ЛДП	6 июня	Вожатые ЛДП

	Посещение филиала № 2 централизованной библиотечной системы (ЦБС).	«Солнышко»		«Солнышко»
3	Совместные мероприятия экологической направленности с ДЭБЦ г. Хадыженска	2-8	в теч. года	Кл. руководители
4	Совместные мероприятия с краевой молодежной общественной специализированной поисковой организацией "АРСЕНАЛ" (ККМО СПО «АРСЕНАЛ»)	Отряд Юнармейцев «Молодёжь Кубани»	По отдельному плану	Руководитель отряда Юнармейцев
5	В школе работает экологический музей на базе Краснодарского регионального общества Апшеронского районного отделения Русского географического общества	1-11	По отдельному плану	Кл. руководители
6	Проведение совместных мероприятий с руководителем литературно-музыкального объединения местных поэтов Апшеронского района "Дубравушка" В. Макаrchуком.	5-7	По отдельному плану	Кл. руководители
7	Работает «Молодежный клуб АРОКРРГО»	10-11	По отдельному плану	Кл. руководители
8	Совместные мероприятия с церковью - Хадыженский Храм Георгия Победоносца	1-11	По отдельному плану	Кл. руководители
	11. Профориентация			
1	Пилотные уроки по профориентации для учащихся начальной школы «Педагог- это	3	В течении уч.года	Васильева А.Н.

	звучит гордо»			
2	Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения	8-11	ноябрь	Соц. педагог, кл. руководители
3	Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей»	5-6	январь	Кл. руководители
4	Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета	8-10	Апрель-май	Соц. педагог, кл. руководители
5	Проведение классных часов «Мир профессий», «Профессии моих родителей»	1-4	В течении года	Кл. руководители
6	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.	8-11	В течении года	психолог