

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Ю.А. ГАГАРИНА

Принято на заседании
Педагогического совета МБОУСОШ № 7
им. Ю.А.Гагарина
Протокол № 1
от «30 » 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУСОШ № 7
им. Ю.А.Гагарина
_____ И. С. Шапурова
Приказ № 404
от «31» 08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Белая ладья»

Уровень программы базовый (ознакомительный)

Срок реализации (общее количество часов) 36

Возрастная категория: 12-14 лет

Состав группы: 15

Форма обучения: (очная)

Вид программы: (модифицированная)

Программа реализуется на основе средств (мз)

ID - номер Программы в Навигаторе

Автор-составитель- Пешков Александр Викторович,
педагог дополнительного образования.

Хадыженск 2023

Содержание

	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	11
	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».	
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы аттестации	15
2.4	Оценочные материалы	15

1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» ориентирована на обучающихся с целью ознакомления с историей возникновения шахматной игры, обучению и выполнению различных дидактических заданий, разыгрывание положений с ограниченным количеством фигур, блоков игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Рабочая программа по шахматам разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы школе», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации опубликована в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2018,5-е издание, с. 370 -392.

Что такое шахматы? Что такое шахматная игра? Что такое игра в шахматы? Может показаться, что речь идет об одном и том же. Но это не так. Шахматы – важная часть человеческой культуры. Шахматная игра – небольшая частичка шахматной культуры. Игра в шахматы наиболее распространенная форма общения шахматистов. Что такое шахматы сегодня? Игра, спорт, зрелище? Однозначный ответ дать нельзя, каждый любитель сам создает для себя оптимальную модель игрового поведения и соответственно оценивает свое отношение к шахматам.

Особенность программы в том, что на первом году обучения обучающийся делает первые шаги в мире шахмат. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

1.2 Цели и задачи:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет подготовить обучающихся к осознанному возможному профессиональному самоопределению, формированию универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Новизна программы

В ходе достижения целей программы решаются следующие задачи:

- ознакомить обучающихся с историей развития шахмат как важной части человеческой культуры;
- обучить базовым понятиям: Что такое шахматы? Что такое шахматная игра? Что такое игра в шахматы?
- развивать волевые качества, дисциплинированность, стрессовую устойчивость, воспитывать уважение к сопернику.

Адресат программы

Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 12-14 лет.

Уровень программы, объем и сроки освоения программы

Состав группы – 15 человек. Занятия проводятся 1 раз неделю, по 1 час.

Формы обучения

Основная форма проведения занятий – групповая, индивидуальная, очная. Теоретические занятия включают в себя просмотр наглядных пособий, видеоматериалов по изучаемой теме.

Практические занятия – это учебно-тренировочные занятия, которые проводятся в классе «Шахматы», проведение соревнований.

Проведение занятий по шахматам предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: интерактивность, обучение через опыт и сотрудничество со старшими обучающимися и родителями.

Место реализации – учебный класс, территория школы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Год обучения	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Недельная нагрузка	Количество часов за год
1 год	1 раз	40 мин (1 час)	1 час	36 часа

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель шахматной партии с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) по развитию шахматной партии на основе анализа расстановки фигур;
- учиться работать по предложенному педагогом плану игры;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательных УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- осваивать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ход шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативных УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество часов
1	Шахматная доска	3
2	Начальная расстановка фигур	3
3	Шахматные фигуры	28
4	Цель и результаты шахматной партии	2
Итого		36

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Шахматная доска-3 часа.

Первое знакомство с Шахматным королевством.

Из истории шахмат.

Шахматная доска - поле шахматных сражений:

Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали

Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

Начальная расстановка фигур – 3 часа.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Шахматные фигуры-28 часов.

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая".

ПЕШКИ

Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение».

КОРОЛЬ

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

ЛАДЬЯ

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

СЛОН

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

ФЕРЗЬ

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

Ход, взятие.

Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

КОНЬ

Ход, взятие, сила.

Игра конем на усеченной доске.

Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Шах.

Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Мат - цель игры.

Техника матования одинокого короля:

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Дидактические игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".

Решение шахматных задач и упражнений.

Ничья.

Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание:

"Пат или не пат".

Рокировка.

Длинная и короткая рокировка.

Правила рокировки.

Дидактическое задание:

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Относительная ценность фигур.

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Цель и результаты шахматной партии -2 часа.

Начало шахматной партии.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Правила и законы дебюта.

Игра всеми фигурами из начального положения.

- короткие шахматные партии.

- занимательные страницы шахмат.

Шахматные сказки.

Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,

центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и

короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения дети должны уметь:

-ориентироваться на шахматной доске;

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах, мат;

-решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.«Комплекс организационно-педагогических условий»

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»

Дата начала и окончания учебных периодов -

с 04.09.2023 г. по 31.12.2023 г;

с 09.01.2023 г по 26.05.2023 г.

Количество учебных недель -34,

Сроки контрольных процедур-26.12.2023 г., 26.05.2024г.

2.1.Календарный учебный график

№ урок ов	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Сроки прохождения темы	
			по плану	по факту
	Шахматная доска	3 часа		
1	Вводный урок. Первое знакомство с Шахматным королевством. Из истории шахмат.	1		
2	Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонтали.	1		
3	Шахматная доска. Вертикали. Диагонали. Фланги и центр	1		
	Начальная расстановка фигур	3 часа		
4	Начальная позиция.	1		
5	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет".	1		
6	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	1		
	Шахматные фигуры	28 часов		
7	«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.	1		

	ПЕШКИ		
8	Благородные пешки черно-белой доски.	1	
9		1	
10	«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.	1	
	КОРОЛЬ		
11	Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).	1	
12	Дидактическая игра и задания: "Один в поле воин".	1	
	ЛАДЬЯ		
13	Ход, взятие. Одна против пешек.	1	
14	«Атака неприятельской фигуры».	1	
	СЛОН		
15	Ход, взятие. Белополюсные и чернополюсные слоны.	1	
16	Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.	1	
17	"Атака неприятельской фигуры". "Взятие", "Защита".	1	
	ФЕРЗЬ		
18	«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие.	1	
19	Ферзь против ладьи, слона Дидактические игры и задания:	1	
20	"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".	1	

	КОНЬ		
21	Ход, взятие, сила. Конь против ферзя.	1	
22	Конь против ладьи, слона	1	
23	Дидактические игры и задания: "Сними часовых".	1	
24	"Перехитри часовых", "Кратчайший путь".	1	
	Шах.		
25	Что такое шах. Понятие о шахе.	1	
26	Шах ферзем, ладьёй, слоном. Защита от шаха.	1	
27	"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.	1	
	Мат - цель игры.		
28	Техника матования одинокого короля: Две ладьи против короля.	1	
29	Ферзь и ладья против короля. Шах или мат черному королю? "Мат или пат".	1	
30	Решение шахматных задач и упражнений.	1	
	Ничья.		
31	Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.	1	
32	Дидактическое задание: "Пат или не пат".	1	
	Рокировка.		
33	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	
34	Относительная ценность фигур.	1	

	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания: "Кто сильнее".			
	Цель и результат шахматной партии	2 часа		
35	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта.	1		
36	Шахматный турнир : Игра всеми фигурами	1		
	Итого	36 часов		

2.2 Условия реализации программы

Оборудование, инструменты и материалы необходимые для реализации программы: индивидуальные шахматные доски, мультимедийная шахматная доска, книги, видео - материалы по шахматам, наличие компьютера и интернета

Кадровое обеспечение – программу может реализовывать педагог дополнительного образования, либо методист, имеющий шахматное образование.

2.3 Форма аттестации.

Так как программа имеет ознакомительный уровень и носит краткосрочный характер, итоговая аттестация в ней не предусмотрена (ФЗ № 273 не предусматривает итоговой аттестации по ДООП ст.75).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования.

2.4.Оценочные материалы

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов и контроль качества учебного процесса.

В течение учебного периода применяются следующие виды диагностики:

- теоретическое тестирование на определение уровня знаний по краеведению;
- отчёт о работе может быть представлен презентацией, рефератом, буклетом, Освоение материала отслеживается на текущем контроле знаний.

Методические материалы

При реализации программы, используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный, игровой, ситуационный.

Используются следующие технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через игру.

Организация учебных занятий реализуется в следующих формах: - игра, практическое занятие, соревнование.

Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1976.
2. Гик Я.И. Беседы о шахматах: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
4. Костьев А.Н. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
5. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979.
6. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – 2-е изд. - М: ФиС, 1981.
7. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.
8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. Учусь и учу. Духовное возрождение, 2012.
10. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: