# Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций в условиях образовательного пространства МБОУСОШ №7 (опорной школы по преподаванию кубановедения) и МБОУСОШ №4

**Компете́нция**— способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта

**Компете́нтность** - cовокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности.

Компетенция - способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Идейные ресурсы современного образования заложены в ФГОС, проекте «Наша новая школа» и новой редакции Закона об образовании. В этих документах говорится о компетентностном подходе в обучении.

А что же такое компетенция? Это готовность человека действовать в любой ситуации.

Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетенции.

Проектная деятельность относится к методам формирования ключевых компетенций

Процесс формирования ключевых компетенций у учащихся с помощью проектной деятельности будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

- профессиональной готовности учителей к осуществлению данной задачи,

- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся и учителей,

- тьюторское сопровождение проектной деятельности;

- мониторинг формирования ключевых компетентностей.

В рамках школы проектирование следует рассматривать как один из основных видов познавательной деятельности школьников.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия при которых учащиеся:

* самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
* пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивают исследовательские умения;
* развивают системное мышление**.**

В большинстве случаев проектная деятельность учащихся не вполне самостоятельна. Около 50% школьников не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, осуществлять рефлексию, грамотно выстраивать доклад. И таким образом, становится ясной основополагающая роль учителя.

Часто именно учитель в одном лице представляет собой заказчика проектного продукта и руководителя работы по его созданию, вдохновителя будущих свершений и помощника в трудных ситуациях, благодарного зрителя-слушателя и осторожного критика.

Кроме того, учитель должен в ходе работы над проектом еще и решать задачи обучения и воспитания.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы, но только как способов достижения результата.

Проект как метод обучения

Проект характеризуется наличием:

* исходной проблемы;
* заранее определенной цели;
* плана предстоящей работы.

По завершении работы над проектом должно быть сделано следующее:

* решена исходная проблема (предложен способ ее решения);
* создан проектный продукт (как одно из средств решения проблемы проекта);
* представлен письменный отчет о ходе работы;
* проведена публичная защита проекта.

Чем полезен проектный метод

Работа над проектом позволяет выстроить особые отношения с учителем – отношения сотрудничества и равноправия.

Проектная деятельность дает ученику возможность реализовать свой познавательный мотив, обучение превращается в процесс осознанного активного поиска, присвоения и применения новых знаний. Это и есть те приобретенные знания, умения и навыки, ради которых организуется проектная деятельность.

Проект для ученика и учителя

Для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования

Типы проектов

1. Практико-ориентированный. Цель – решение практических задач, поставленных заказчиком. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п.

2. Исследовательский. Цель – доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом.

3. Информационный. Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Проектным продуктом могут стать оформленные статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и т.п. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.

4. Творческий. Цель – привлечение интереса публики к конкретной проблеме. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов, которыми могут стать литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

5. Игровой или ролевой. Цель – предоставление публике возможности участия в решении конкретной проблемы. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, судья, литературный персонаж).

Тип проекта зависит от его цели и, в свою очередь, определяет ведущий тип деятельности, которую будет осуществлять учащийся в ходе работы. Иными словами, подбирая определенный тип проекта, учитель управляет активной деятельностью учащегося, формируя у него необходимые знания и умения.

Этапы работы над проектом

1. Постановка проблемы
2. Целеполагание
3. Планирование
4. Реализация
5. Создание проектного продукта
6. Отчет о проделанной работе
7. Презентация проекта

Программа курса кубановедения предполагает обязательное использование метода проектов.

 В своей практике метод проектов мы используем как во внеурочное время, так как подготовка каждого проекта требует достаточно длительной подготовительной работы, так и в учебной деятельности, на стадии закрепления.

С 2003 г. наши ученики ведут проектную деятельность. За эти годы собрался большой банк проектных работ. В основном это работы по истории и культуре родного края, района, города.

1. Практико-ориентированные проекты

Макеты дольменов и стоянок

Альбомы иллюстраций: «Греки в Причерноморье», «Золото скифов»

Памятки «Берегите природу!»

Путеводитель по храмам Апшеронского района

Путеводитель по литературным тропам Кубани и Апшеронска

Мультимедийные пособия:

«Кубань православная», «Архитектура Кубани», «Южный город в предгорьях Кавказа», «История олимпийского движения»,

Web-сайты: «История кубанского футбола», «Первый гражданин Вселенной», «Кубанские космонавты», «Апшеронский район – моя Родина!»

1. Исследовательские проекты

«Страницы истории г. Апшеронска»

«Хадыженск – град казачий»

«Роль кубанского казачества в истории г. Хадыженска»

«Славен человек делами своими»

«Учитель, путешественник, краевед»

«История семейных отношений моих одноклассников в истории Хадыженска»

Сайт «История партизанского движения Апшеронского района»

«Экологические проблемы Апшеронского района»

История Свято-Покровского храма г.Апшеронска

3. Игровые или ролевые проекты:

Инсценировки

Игра – путешествие «Краеведческая копилка»

Кубанский казачий хор

4. Творческие проекты:

Геральдические проекты

Проект «Свою школу строим сами!»

Видеофильмы

5. Информационные проекты:

Просветители Земли кубанской

Информационный проект «Олимпийское движение»

Информационный проект «Кроссворды»

Метеонаблюдения за состоянием погоды в Хадыженске с 2002 года

России верные сыны: А.Невский, А.В.Суворов, М.И.Кутузов, Г.К.Жуков, Ф.Ф.Ушаков

Дни воинской славы России

18 февраля на базе опорной школы по кубановедению - МБОУСОШ №7 им. Ю.А.Гагарина была проведена районная Викторина по кубановедению «Кубань-жемчужина России» среди учащихся 5-11 классов. Интеллектуальные состязания посвящались 75-летию образования Краснодарского края. Команды 16 школ района соревновались в знании истории и культуры родного края. Заключительным этапом конкурсной программы была презентация проектной деятельности учащихся.

Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

Ключевые компетенции формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

В заключение хотелось бы сказать: чтобы понимать, чему учить детей через проектный метод, учитель должен хорошо разбираться в этом сам, т.е. обладать навыками проектной работы.